

Planeta UAB: El viaje al otro- Iguales en las diferencias

CULTURA DE PAZ, SOSTENIBILIDAD,
MEDIOAMBIENTE, INTERCULTURALIDAD,
CAMBIOS Y TRANSFORMACIÓN.



ÍNDICE

03	PRESENTACIÓN
05	LA ENCUESTA
05	RADIOGRAFÍA Y PERFIL
06	¿CÓMO DEFINEN LA ALTERIDAD?
06	ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES
07	TRABAJO EN GRUPO
07	RELACIÓN ENTRE ALUMNO Y PROFESOR
08	PLANIFICACIÓN Y DESEMPEÑO DEL TRABAJO
08	APRENDIZAJE RESPECTO AL GÉNERO Y LA BELLEZA
09	HABLEMOS DE RELIGIONES
09	RECONOCEMOS NUESTROS ERRORES Y ÉXITOS
09	INFLUENCIA DEL ENTORNO URBANO EN EL APRENDIZAJE
10	CIVISMO EN EL CAMPUS
11	CONTRASTE GENERACIONAL ENTRE ALUMNOS Y PROFESORES
11	LIDERAZGO
11	EXIGENCIAS Y RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS
12	TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PARA EL ESTUDIO
12	EL USO DE RECURSOS NATURALES
13	DISCAPACIDADES FÍSICAS O DE OTRO TIPO
13	REGLAS Y DERECHOS DE LA EDUCACIÓN
13	COMBATIR EL BULLYING, UNA PRIORIDAD
14	LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA ASCENDER DE CLASE SOCIAL
15	EL IDIOMA: ¿UNA BARRERA O UNA OPORTUNIDAD?
16	METODOLOGÍA

PRESENTACIÓN

Planeta UAB: El viaje al otro – Iguales en las diferencias es un proyecto conjunto de las facultades de **Ciencias de la Comunicación, Veterinaria y Derecho** que tiene como objetivo generar conciencia crítica en la comunidad universitaria. **Planeta UAB** organiza una serie de actividades y acciones de sensibilización que parten de la concepción del Campus como un “planeta” para tratar temas de gran envergadura como **cultura de paz, sostenibilidad, medioambiente, interculturalidad, cambios y transformación.**

El proyecto parte de la necesidad de fomentar un debate interdisciplinar y generar puntos de reflexión entre facultades que permitan a **docentes, investigadores y estudiantes** de diferentes ámbitos temáticos (grados, másteres, doctorados, facultades, etc.) participar en iniciativas conjuntas de desarrollo de actividades y proyectos. Además, busca **generar espacios de debate e intercambio de ideas** con el objetivo de mejorar a la universidad, concebida como un “planeta” donde todos los puntos de vista y todas las visiones son de gran valor e importancia.

"La **UAB**, con más de 40.000 personas entre profesorado, alumnado y personal de administración, se une la variedad de procedencias de los docentes, estudiantes e investigadores que, cada día, convierten el campus, en **un espacio donde conviven más de 50 nacionalidades, culturas e idiosincrasias.** Esta rica y estimulante mezcla constituye una gran oportunidad para fomentar la reflexión y la lucha contra los prejuicios, la exclusión, las desigualdades, el deterioro medioambiental y la discriminación en todas sus dimensiones. Del mismo modo, la riqueza de nuestro campus conforma un excelente escenario para potenciar el debate y el desarrollo de acciones sobre la convivencia, la equidad social, los derechos humanos y los diferentes desafíos relacionados con la educación para la justicia global", aseguran los miembros del proyecto.

Planeta UAB se inspira en los elementos de la naturaleza que numerosas culturas antiguas utilizaron para explicar el mundo. Se trata de diferentes tipos de energía que están permanentemente interactuando entre sí. Partiendo de ellos, se ha diseñado una estrategia comunicativa, formativa y de sensibilización a partir de los siguientes pilares temáticos:

- **Agua:** Símbolo de la vida, la calma y el bienestar, representa la educación en valores y la cultura de paz como un gran desafío de nuestras sociedades.
- **Tierra:** Concebida como un espacio de cruce, de mezcla y de interacción, representa la interculturalidad que define a nuestras sociedades y, por ende, a nuestra universidad.
- **Aire:** Desde su significado de corriente o brisa que limpia los lugares, representa la sostenibilidad, como una apuesta decisiva y urgente de nuestras sociedades y del planeta en general.
- **Fuego:** Entendido como emisión de luz y calor, representa el cambio y la transformación que necesitan todas las sociedades para avanzar y mejorar.

LA ENCUESTA

¿Cómo se enfrentan al estudio los alumnos? ¿Qué percepción tienen del estudio? ¿Cómo se relacionan los estudiantes con sus compañeros y con los docentes? ¿En qué medida les influye su entorno y su origen en su formación como alumno? ¿Les incomoda hablar de distintas religiones en el aula? ¿Reconocen sus éxitos y sus errores? ¿Respetan las reglas de la universidad? ¿La diferencia de edad entre estudiantes y docentes les influye en su relación? ¿Se sienten presionados por cumplir con las exigencias de los estudios? ¿Usan las tecnologías como instrumento de aprendizaje? ¿Están conformes con la legislación española para la educación? ¿Consideran que los estudiantes pueden ascender de clase social a través de la educación? Estas dudas razonables sobre el día a día de los alumnos en el campus quedan contestadas con este estudio, que a continuación se analiza.

Los datos de esta encuesta derivan de una investigación en la que han participado estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) del grado de Periodismo, de Comunicación de las Organizaciones, de Tecnología de los Alimentos, de Derecho, además de los estudiantes del Máster en Periodismo de Viajes y del Máster de Comunicación y Educación. Un total de 221 estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona han participado en el cuestionario, que se realizó entre noviembre de 2020 y mayo de 2021.

Radiografía y perfil

La encuesta, dirigida a jóvenes en edad universitaria, tiene el grueso de su universo encuestado comprendido en la franja de los 18 a los 65 años (el 94,6% tiene entre 18 y 25 años, y el 4,1% tiene entre 26 y 35 años). El resto de las edades suponen menos de un 2% de las respuestas. El 64,7% de las participantes son mujeres y el 35,3% hombres. El estudio incluye la participación de estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona, y los encuestados cursan distintos grados y estudios. Entre todos ellos, destacan los jóvenes que

estudian en la Facultad de Ciencias de la Comunicación, la Facultad de Veterinaria y la Facultad de Derecho de la UAB.

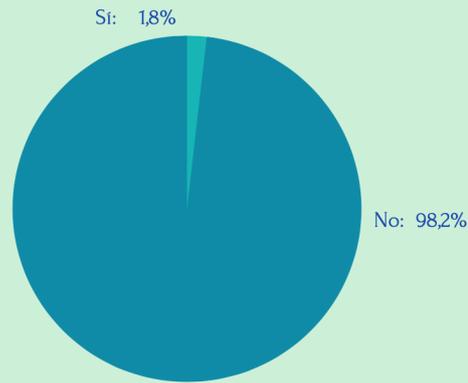
¿Cómo definen la alteridad?

A los encuestados se les abordó con una primera pregunta con respuesta abierta: “¿Cómo definirías la alteridad”? La alteridad, según la Real Academia Española, se define como “la condición de ser otro”. Es decir, cambiar la propia perspectiva por la del otro, considerando y teniendo en cuenta el punto de vista y la concepción de la realidad y el mundo. Teniendo en cuenta esta definición, el 23% de los encuestados respondieron con sinceridad que desconocían el término de la palabra, y el 64,4% definieron correctamente el concepto. El resto (12,6%) dieron una definición errónea.

Origen de los estudiantes

En el campus de la UAB hay una gran variedad de procedencias, y es que conviven más de 50 nacionalidades en un mismo espacio. Por lo que parece lógico que al 98,2% de los participantes no les genere ningún tipo de malestar relacionarse con alumnos que vienen de otros barrios o municipios. Además, el 76,5% de los encuestados no considera que los alumnos de familias de origen europeo tengan un mejor rendimiento académico que los de familias de otros orígenes.

¿Sientes algún malestar en relación con los alumnos que vienen de otros barrios y especialmente de fuera de tu municipio?



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2021)

La importancia del trabajo en grupo

El trabajo en grupo fomenta la comunicación, la cooperación, la coordinación y el compromiso entre las personas, además de generar beneficios para el equipo en cuestión. En este sentido, el 83,7% de los encuestados considera que es una herramienta de evaluación importante. Sin embargo, las propuestas de actividades de la mitad de los estudiantes que han participado (51,6%) suelen fomentar el trabajo individual.

Relación entre alumno y profesor

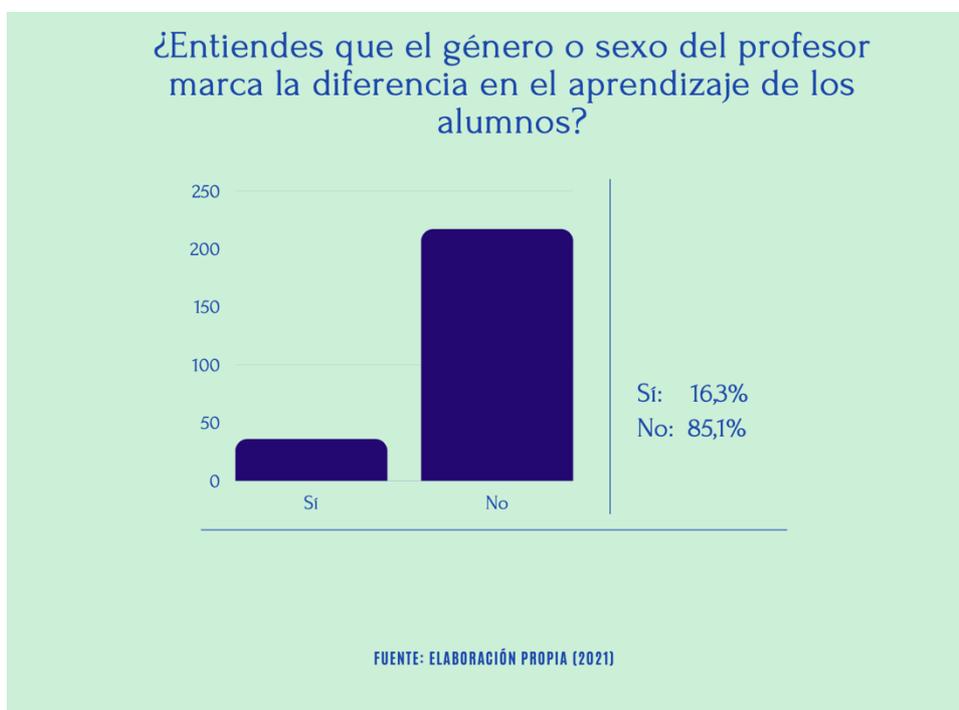
Si bien el 56,1% de los estudiantes considera que debe existir una distancia o separación por rango o jerarquía entre el profesor y el alumno, la mayoría de los encuestados (77,8%) no se sienten incómodos si los profesores, los superiores o los alumnos no mantienen esa distancia.

Planificación y desempeño del trabajo

Al preguntar por la importancia del trabajo, el 94,6% de los estudiantes le da importancia a la planificación de las tareas, y el 70,6% le da importancia en “muy alta” medida. El 55,7% de los encuestados suele percibir y afrontar los imprevistos que surgen como algo “considerablemente” negativo en el desempeño de su trabajo.

Aprendizaje respecto al género y la belleza

En las universidades confluyen y conviven estudiantes de distintos géneros, por lo que se consideró necesario preguntar a los participantes si ven alguna diferencia en el desempeño del aprendizaje de niños y niñas o de personas de diferentes géneros. El 83,3% respondió que no ve ninguna diferencia, y el 85,1% no considera que el género o sexo del profesor marque la diferencia en el aprendizaje de los alumnos.



En cuanto a las características físicas, se preguntó a los participantes si creen que el hecho de que un docente o estudiante sea atractivo o atractiva afecta en el aprendizaje de los alumnos. El 31,2% contestó que sí, de los cuales el 8,1% respondió que influye en el aprendizaje en muy alta medida.

Además, el 71,9% no cree que haya algún tipo de trato diferente en el espacio académico cuando un alumno o una alumna es catalogado o catalogada como una persona bella.

Hablemos de religiones

La religión es un tema controvertido cuando va ligado a la educación, pues la discusión gira entorno si debe impartirse o no en las aulas, por considerar que ésta pueda influir en la educación y cambiar el pensamiento de los estudiantes. En este sentido, el 96,4% de los encuestados no les molesta que en el marco del trabajo en el aula, se aluda o traten temas relacionados con manifestaciones de otras religiones diferentes a las suyas, y un 33,9% permite en “gran” medida que se traten estos temas. Asimismo, el 42,1% considera que no es conocedor de otras religiones.

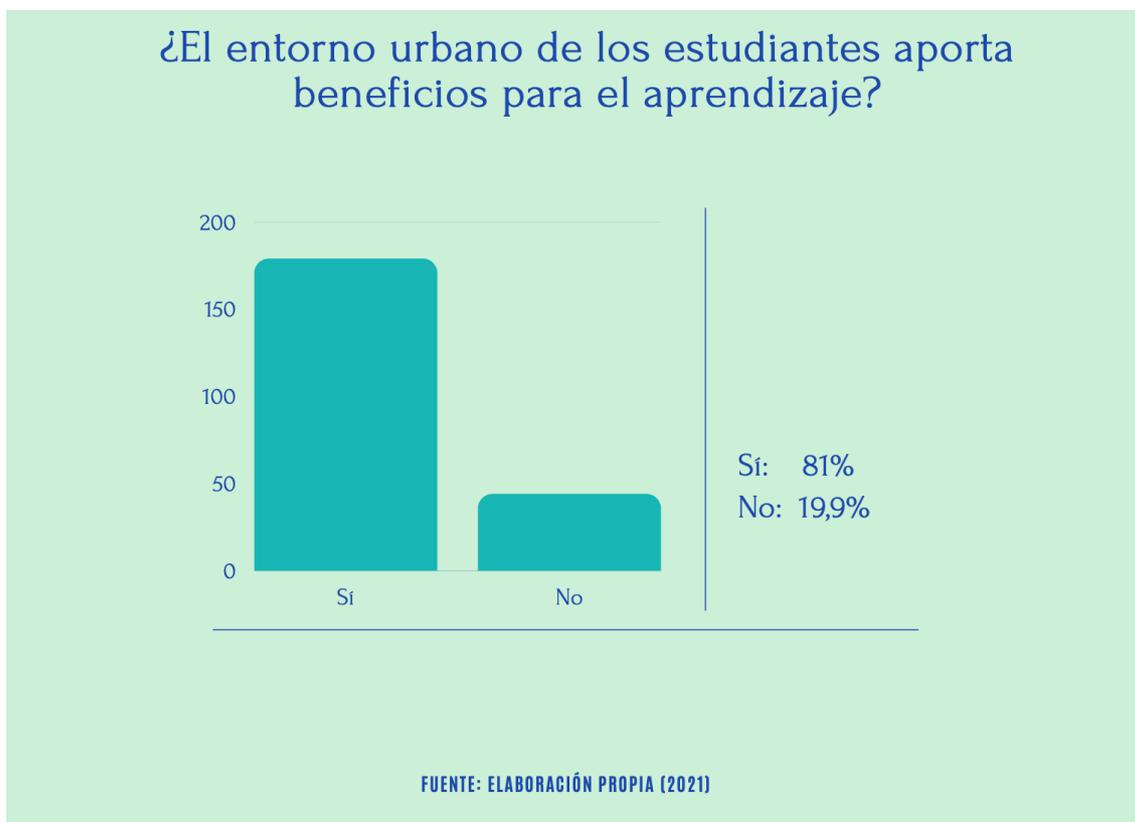
Reconocemos nuestros errores y éxitos

En el quehacer diario de los alumnos, el 76% no atribuye la causa de sus errores a otros, como por ejemplo a la coordinación, a las políticas, o a la familia, sino que reconoce que sus errores. Por otro lado, el 70,1% de los encuestados se atribuye las causas de su desempeño exitoso en el aula.

Influencia del entorno urbano en el aprendizaje

La mayoría de los estudiantes considera que el entorno urbano de los alumnos aporta beneficios para el aprendizaje (81%) y también que el origen urbano

influye positivamente en la formación profesional como alumno o alumna (67,9%). El 7,2% cree que el origen urbano influye positivamente en “muy alto” grado.



Civismo en el campus

Al preguntar a los participantes si suelen respetar las reglas de la universidad, incluso cuando no están de acuerdo personalmente con ellas, la gran mayoría respondió que sí las respetan (92,8%).

En cuanto a las reglas y los plazos administrativos, el 97,7% respondió que suele ser tan respetuoso como les pide a sus compañeros que lo sean.

Contraste generacional entre alumnos y profesores

En las universidades y en sus aulas, confluyen personas de distintas edades, ya sea entre estudiantes o entre alumnos y profesores. En este sentido, el 76,9% de los participantes cree que la edad es un elemento que facilita la relación con sus compañeros y profesores, y el 67% de los y las estudiantes considera que a veces sienten que existe un contraste generacional entre ellos y sus profesores.

Liderazgo

A los encuestados se les preguntó si siempre lideran las decisiones de su grupo de amigos, y el 77,4% respondió que no lo hace. Por otra parte, en el ámbito educativo, el 62,9% cree que la toma de decisiones casi siempre debe ser liderada por el profesor, pero con alguna consulta a los alumnos.

Exigencias y resultados de los estudios

La gran mayoría de los estudiantes (84,2%) respondió que se sienten presionados, a diario, por la necesidad de seguir y cumplir con las exigencias de sus estudios, y el 27,1% de ellos siente esta presión en un grado “muy alto”. Sin embargo, el 71,9% cree en los resultados de su trabajo, aunque no pueda verlos hasta el final de un año académico.



Tecnología como herramienta para el estudio

El 99,1% de los encuestados usa las nuevas tecnologías (redes sociales digitales, sitios web, blogs, plataformas online, Wikipedia, teléfonos móviles, etc.) en su trabajo como estudiante, ya sea para el estudio, para las prácticas, para la realización de trabajos u otros, y el 41,6% de ellos lo usa en un grado “muy alto”. Asimismo, el 82,8% no considera que la utilización de esta tecnología obstaculice las clases.

El uso de recursos naturales

En relación con los recursos naturales, el 92,3% de los estudiantes cree que hace un uso responsable de éstos durante su presencia en el campus de la universidad, aunque son más tímidos a la hora de difundir esta práctica, pues solo el 36,7% respondió que actúa o interviene en clase o fuera de ella para concienciar a sus compañeros y profesores sobre el uso responsable de los recursos naturales.



Discapacidades físicas o de otro tipo

A lo largo de los años, la Universidad ha atendido a todas las personas que tienen algún tipo de discapacidad, pues considera que deben ser objeto de atención preferente. De este modo, en la encuesta preguntamos a los participantes si les causa algún impacto negativo compartir sus clases con estudiantes o profesores con alguna discapacidad física o diversidad funcional. La gran mayoría (97,3%) respondió que no les causa ningún tipo de impacto negativo. Además, se preguntó si desaprueban que profesionales o estudiantes con discapacidades físicas o de otro tipo trabajen en su universidad, a lo que el mismo porcentaje de estudiantes contestó que no lo desaprueban.

Reglas y derechos de la educación

La necesidad de regular legalmente más los derechos y deberes de los estudiantes está respaldada por el 85,5% de los encuestados, y el 82,4% reconoce que la actual legislación española para la educación es burocrática y dificulta a los alumnos y docentes la enseñanza y el trabajo.

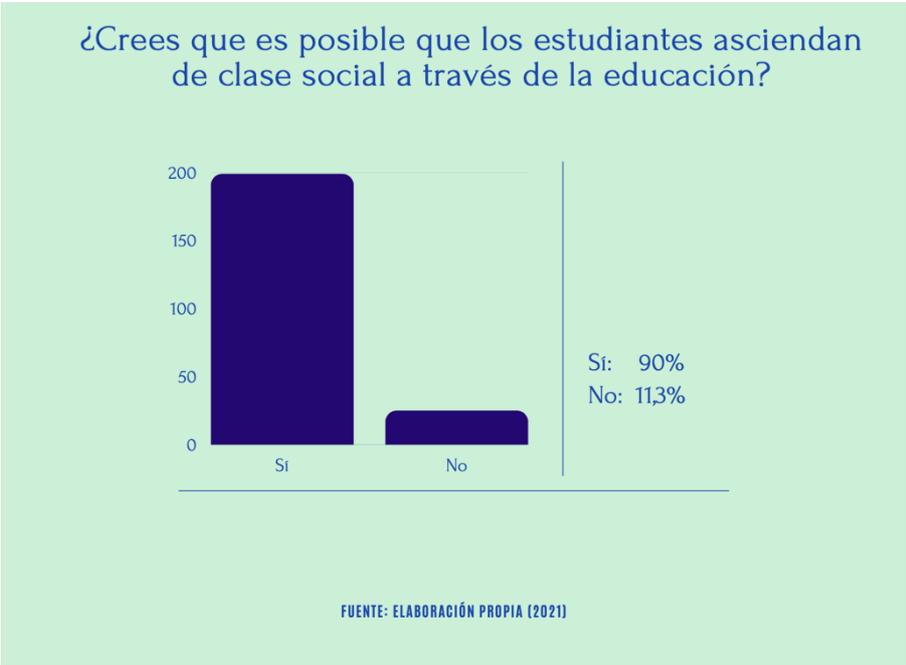
Combatir el bullying, una prioridad

El acoso escolar no solo está presente en las aulas de educación secundaria. En las universidades y en el ámbito de la educación superior también se dan situaciones de bullying, ya sea a través de burlas, de la homofobia, o bullying entre docentes y alumnos. En este sentido, el 61,5% de los estudiantes no cree que las bromas y los comentarios irrespetuosos sobre los demás que hacen los alumnos se asemejen a “niños jugando”, sino que es una cuestión más seria. Además, prácticamente todos los encuestados (99,5%) creen que los profesores deberían invertir en prevenir el bullying, y el 71,9% lo cree necesario en “muy alta” medida.



La educación como medio para ascender de clase social

La disyuntiva de necesitar estudiar para poder aspirar a tener un trabajo digno y que permita ascender de clase social, y la necesidad de tener recursos económicos para acceder a la educación superior, se ve reflejada en la encuesta realizada. El 78,3% de los estudiantes considera que el nivel económico de la familia de los alumnos es determinante para su aprendizaje, y el 90% cree que, a través de la educación, es posible que los estudiantes asciendan de clase social.



El idioma: ¿una barrera o una oportunidad?

En la Universidad hay un gran número de estudiantes extranjeros, y algunos no hablan el idioma en el que se imparten las clases. Los encuestados, en su gran mayoría (92,3%) consideran que el alumno que no domine por completo el idioma que se habla en el espacio docente puede ser algo que limite su desempeño. Sin embargo, el 81,4%, al preguntarles si los estudiantes o profesores con un acento diferente pueden tener un desempeño limitado, respondieron que no lo creen.

METODOLOGÍA

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La encuesta se realizó entre noviembre de 2020 y mayo de 2021, y fue creada para analizar el día a día en el campus de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). La investigación ha adoptado una metodología de trabajo híbrida respaldada en una encuesta matriz (Gómez, 1990) nutrida mayoritariamente de tipo cuantitativo (Holsti, 1969). El análisis estadístico empleado sobre la encuesta ha sido el análisis descriptivo basado en frecuencias y porcentajes. Siguiendo las propuestas de Lin y Lu (2001) y Colás et al. (2013), la investigación ha recurrido al uso de la encuesta online como la técnica óptima para recoger información.

El estudio ha permitido trazar un análisis exploratorio sobre el día a día de los estudiantes y los docentes en el campus de la Universidad. Se han realizado preguntas sobre las relaciones que se establecen entre los alumnos y los profesores, sobre la percepción que tienen de distintos temas como el género, la religión, el aprendizaje, la utilización de las tecnologías en el estudio, los derechos de los estudiantes o el rendimiento de los sujetos analizados.

La encuesta, integrada por preguntas tanto cerradas con escalas nominales excluyentes como por cuestiones abiertas, se ha basado en un muestreo aleatorio simple sin reposición. Las respuestas totales se han equiparado en porcentajes con una intención comparativa que ha permitido un cruce final a partir de datos de edad y género, entre otros parámetros. La propuesta metodológica ha incluido preguntas cerradas dicotómicas, una pregunta abierta y preguntas categorizadas (ofreciendo al encuestado una serie de listados de opciones). De este modo, el estudio ha logrado conjugar interrogantes de diferente índole: de identificación, de intención, de información y de opinión.

En la encuesta participaron estudiantes de la UAB de los grados de Periodismo, de Comunicación de las Organizaciones, de Tecnología de los Alimentos, de Derecho, y del Máster en Periodismo de Viajes y del Máster en Comunicación y Educación. Participaron estudiantes de entre 18 y 65 años, siendo los de entre

18 y 25 años (94,6%) el grupo más numeroso. Los cuestionarios, de 41 preguntas cada uno, se han utilizado como la principal herramienta metodológica que ha posibilitado la definición de diferentes indicadores a partir de las respuestas obtenidas. El cuestionario fue validado por la UNESCO y revisado por un panel de expertos (n=10) antes de ser implementado. Posteriormente, se envió una versión electrónica de la encuesta a los docentes y la difundieron a su alumnado, explicando previamente el proyecto. Los sujetos de la muestra fueron informados del estudio y su consentimiento fue solicitado para participar en el mismo.