



Recursos Educativos Abiertos en las universidades españolas

En los últimos años, el interés de las universidades españolas por crear repositorios de materiales didácticos de libre acceso destinados a la divulgación de recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje, ha crecido de manera notable. Junto a esto, los MOOC dan un paso más en el ámbito de los OER: de la apertura de contenidos a la apertura de los propios cursos a través de Internet. Este informe muestra algunas de las principales experiencias llevadas a cabo por universidades españolas en este ámbito.

GABINETE DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN JOSÉ MANUEL PÉREZ TORNERO

COORDINACIÓN SANTIAGO TEJEDOR

ORGANIZACIÓN GLÒRIA BAENA

INVESTIGACIÓN

Alodia Quesada

Cristina Pujol

Fabio Tropea

Gabriel Jaraba

José Manuel Pérez Tornero

José María Perceval

José Martínez Abadía

Juan Francisco Martínez

Judit Calle

Laura Cervi

Lidia Peralta

Ling Tan

Bing Zhang

Mar de Fontcuberta

Marta Portales

Mireia Pi

Mireia Sanz

Monica Caprino

Núria Fernández

Núria Simelio

Pere-Oriol Costa

Rosario Lacalle

Santiago Giraldo

Tomás Peire

Almudena Esteban

Danuta-Assia Ottman

Eloisa Hormigo

Despacho 49

Facultad de Ciencias de la Comunicación

Edificio I

08193 Bellaterra

Campus UAB, Cerdanyola del Vallès

tel +34 93 581 16 89

tel +34 93 581 30 62

fax +34 93 581 20 05

cg.comunicacion.educacion@uab.cat

REDACCIÓN JOSÉ MANUEL PÉREZ TORNERO, SANTIAGO TEJEDOR, GLÒRIA BAENA,
MARTA PORTALES, GEISEL GARCÍA, LING TAN, BING ZHANG Y JUDIT CALLE

EDICIÓN GEISEL GARCÍA

EDICIÓN GRÁFICA JUDIT CALLE

AUTORA GEISEL GARCÍA Y JUDIT CALLE

Recursos Educativos Abiertos en las universidades españolas

A pesar de que varios de estos repositorios se encuentran focalizados en divulgación de materiales científicos y de alto nivel académico, destacan también diferentes iniciativas con un amplio contenido en recursos de carácter educativo.

La iniciativa **OpenCourseWare** es una plataforma editorial a gran escala cuya función es constituirse como un espacio web de almacenaje y gestión de materiales docentes de libre acceso creados por profesores de estudios superiores, y facilitar así su uso y reutilización dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las universidades han puesto en marcha plataformas de recursos abiertos como revistas académicas de acceso abierto o la OpenCourseWare Consortium

La idea de esta iniciativa surgió del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), que en 2001 anunció la apertura de todo el material docente que sus profesores utilizaban para la enseñanza, para que cualquier persona pudiera acceder a ellos de manera libre y gratuita. A raíz de este paso, el fenómeno de los **OpenCourseWare** ha crecido gracias al esfuerzo de profesores y demás miembros de la comunidad educativa interesados en extender el alcance e impacto de estos materiales. De hecho, en 2005, el MIT **OpenCourseWare** y

otros proyectos OCW crearon el **OpenCourseWare Consortium** con la finalidad de crear una base amplia de contenidos educativos utilizando un modelo compartido.

28 universidades españolas participan en la plataforma OpenCourseWare a través del portal OCW Universia

El objetivo ha sido fomentar la creación de nuevas plataformas que permitan la interacción entre docentes y el resto de la comunidad educativa y mejorar así el uso y la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Varias universidades españolas, 28 concretamente, participan actualmente en la plataforma **OpenCourseWare** a través del portal **OCW Universia**, junto con otras universidades latinoamericanas y portuguesas.

En Cataluña, uno de los proyectos más interesantes y de mayor alcance es la plataforma "**Materials Docents en Xarxa**" (MDX), un repositorio surgido de la cooperación entre distintas universidades catalanas, el Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC) y el Centre de Serveis Científics i Acadèmics de Catalunya (CESCA), que recoge toda una serie de recursos didácticos producidos por la comunidad universitaria a partir de su actividad docente. La finalidad de esta colaboración es actuar como una herramienta

de **organización y gestión de los materiales docentes** producidos en la universidad, permitir el libre acceso a los mismos, y contribuir así a la innovación educativa.

A nivel individual, universidades catalanas como la Universidad Oberta de Catalunya y la Universitat Autònoma de Barcelona cuentan también con este tipo de repositorios: O2, la Oberta en abierto y el Dipòsit Digital de Documents de la UAB (DDD), respectivamente. Ambos están creados como portales de recopilación, gestión y difusión de la producción científica, docente e institucional de la universidad, con el fin de darles visibilidad y de facilitar el acceso a la comunidad educativa.

Así mismo, la Universidad Politécnica de Valencia dispone del repositorio institucional RiuNet, una herramienta digital con el objetivo de ofrecer acceso a la producción científica, docente y corporativa de la universidad a través de Internet.

De esta manera, se pretende dar visibilidad y accesibilidad a todo el catálogo de producción propia de la comunidad universitaria.

Quizás el último paso significativo en el desarrollo del movimiento de los Recursos Educativos abiertos en la Universidad son los Cursos Online Masivos en Abierto (MOOC por sus siglas en inglés). MOOC alude a unas plataformas de aprendizaje, que ofrecen cursos diferentes modalidades, tendencias, formatos e ideologías, propuestas desde muy diversos actores. La iniciativa tuvo un salto con un curso de Inteligencia artificial de la Universidad de Standftord a través de la actual plataforma Udacity, donde se matricularon 160 000 personas.

Udacity cuenta con 25 cursos activos en varias disciplinas (In-

formática, Psicología, Diseño, Matemáticas). Sus creadores, Sebastian Thrun, David Stavens y Mike Sokolsky eligieron este nombre con la idea de que la plataforma fuese “audaz para ti, el estudiante”. Cada curso consta de varias unidades formadas por clases de vídeos junto con cuestionarios, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje activo.

Con los MOOC se da un paso mayor en el ámbito de los OER: de la apertura de contenidos a la apertura de los propios cursos a través de Internet.

Los MOOC suponen un paso más en los OER al pasar de la apertura de los contenidos educativos a la apertura de los propios cursos a través de Internet

Ante el crecimiento de esta modalidad de aprendizaje, proveniente fundamentalmente de Estados Unidos, la Red Universia de universidades iberoamericanas creó un proyecto similar de puesta en común del aprendizaje: Miríada X. Esta plataforma pone a disposición de los docentes de más de mil universidades iberoamericanas una



plataforma gratuita para crear e impartir MOOC, a través de materiales y contenidos de libre acceso. En enero de 2013 Miríada X publicó 58 MOOC de 18 universidades iberoamericanas en abierto.

Los MOOC son una de las iniciativas más innovadoras surgidas en el marco de las universidades: sin horarios, límites de plazas ni cerrados programas académicos, cualquier usuario conectado puede acceder al conocimiento universitario, cualquiera que este sea, de manera gratuita y “a su ritmo”. Estas universidades han logrado también dar respuesta a las demandas de “aprendizaje a lo largo de toda la vida”, lo cual entronca con la posibilidad de abrir nuevas vías de conocimiento a través de nuestro recorrido vital.

La concepción del conocimiento adquiere nuevas dimensiones con la estructura en red del público de estos cursos: miles de usuarios que se conectan independientemente de las distancias físicas e intercambian conocimiento de manera colaborativa sobre la base de la interacción y el diálogo.

Entre las Universidades españolas que ofrecen cursos MOOC en la actualidad se encuentran la Universidad de Cantabria, la Universidad de Huelva, la Universidad de

Murcia, la Universidad Politécnica de Cartagena, la Universidad de Zaragoza, la Universitat Politècnica de València, la Universitat Pompeu Fabra, la Universitat de Girona, la Universidad de Alicante, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Rey Juan Carlos, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad de Alcalá, la Universidad Católica San Antonio de Murcia, la Universidad de Salamanca, la Universidad San Pablo CEU y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).



La Universitat Autònoma de Barcelona y la IE Business School, por otra parte, alojan sus cursos en Coursera, mientras que la Universidad de Granada ha optado por una plataforma propia: abiertaU-GR.

Coursera ofrece cursos en una amplia gama de temas, que abarca las Humanidades, Medicina, Biología, Ciencias Sociales, Matemáticas, Negocios, Ciencias de la Computación, y muchos otros. Además, imparte cursos en inglés, español, francés, chino e italiano y cuenta con la participación de 107 universidades de todo el mundo.

España es el país europeo que cuenta con mayor número de MOOC, con 94 cursos, con una diferencia notable respecto a Alemania, en el segundo lugar con 59 cursos.

LECTURA RECOMENDADA

Pérez Tornero, J. M. (2013). El nuevo reto de los recursos educativos abiertos. Retrieved November 05, 2013, from <http://jmtornero.wordpress.com/2013/09/30/el-nuevo-reto-de-los-recursos-educativos-abiertos/>

Pérez-San Agustín, M. (2013). “MOOC: Preliminary Results” an event @ eMadrid | Mar Pérez-Sanagustín’s blog on WordPress.com. Retrieved November 05, 2013, from <http://mperezsanagustin.wordpress.com/2013/05/19/mooc-preliminary-results-an-event-emadrid/>

Siemens, G. (2013). MOOCs are really a platform. Retrieved November 05, 2013, from <http://www.elearnspace.org/blog/2012/07/25/moocs-are-really-a-platform/>

Education for every one: coursera by the numbers. Retrieved November 05, 2013, from https://a2.edsurge.com/uploads/photo/image/384/Coursera_2013.jpg

ENLACES DE INTERÉS

[Buscar MOOCs en España](#)
[Mapas de MOOC en Europa](#)