

Almudena Martínez Gimeno

amartinez@upo.es

Profesora de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla

José Manuel Herrosilla Rodríguez

jmherrod@upo.es

Profesor de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla

RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: E-PORTAFOLIO

RESUMEN

Este trabajo presenta el fruto de una experiencia docente universitaria con recursos de la Web 2.0. En ella se han empleado blogs de los alumnos como portafolios electrónicos. Por medio de estos blogs se ha realizado el seguimiento y evaluación del aprendizaje del alumnado. En el documento se recogen los elementos clave de esta experiencia y sus ventajas e inconvenientes.

PALABRAS CLAVE: Portafolio, Web 2.0, enseñanza universitaria, Espacio Europeo de Educación Superior.

ABSTRACT

This paper presents the result of a university teaching experience with Web 2.0 resources. It has been used student blogs as electronic portfolios. Through these blogs has made monitoring and assessment of student learning. The document sets out the key elements of this experience and their advantages and disadvantages.

KEY WORDS: Portfolio, Web 2.0, university education, European Higher Education Area.

INTRODUCCIÓN

El proceso de convergencia europea para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), junto con los procesos de reforma de titulaciones universitarias que se han emprendido en España dentro de ese marco, han promovido un escenario de innovación en la docencia universitaria sin precedentes. Uno de los ámbitos de innovación que exige este proceso de convergencia pasa necesariamente por el empleo generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza universitaria. El desarrollo de las TIC desde un punto de vista tecnológico ha permitido grandes avances, entre los que se encuentra el imprescindible rol

interactivo jugado por los usuarios en el crecimiento de internet y en la generación de conocimiento (web 2.0). Lo que aún está en vías de desarrollo es trascender del ámbito doméstico o empresarial y profesional de uso de los recursos de la web 2.0 al de la enseñanza, y sobre todo, al de la enseñanza universitaria. La dotación cada vez mayor de recursos humanos y materiales, y el impulso firme que desde las administraciones se quiere proporcionar al uso de estas tecnologías está permitiendo un número creciente de desarrollos, experiencias e investigaciones en el campo del empleo de TIC en la enseñanza.

La comunicación que presentamos recoge de manera sintética la experiencia de empleo de TIC, en concreto el empleo de los recursos ofrecidos por la web 2.0 para el desarrollo de la docencia universitaria. La modalidad de formación es presencial, pero el uso de una plataforma de formación virtual (Blackboard) es exhaustivo, y la modalidad de trabajo evaluativo se centra en la confección de un portafolio electrónico por parte del alumnado, para el que se ha optado por el empleo de un blog de la asignatura reforzado por otras herramientas (GoogleDocs, SlideShare, YouTube,...). La experiencia se ha llevado a cabo con estudiantes de tercer curso de la titulación Conjunta en Educación Social y Trabajo Social, de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, y para la asignatura de “Intervención educativa ante problemas fundamentales de desadaptación social”.

En la comunicación se hace hincapié en las ventajas de la adopción de esta modalidad y en las limitaciones que nos hemos encontrado en su desarrollo. Cerramos nuestro trabajo con unas propuestas de mejora que pueden permitir la transferencia de esta experiencia a otros ámbitos de la enseñanza y, desde luego, para la mejora de nuestro trabajo docente del próximo curso.

PORTAFOLIO COMO RECURSO FORMATIVO

El empleo de portafolios como recurso formativo y educativo es de sobra conocido por los docentes universitarios, aunque su implantación no ha sido hasta ahora un hecho generalizado en el contexto español. Ello puede ser debido a que los objetivos del aprendizaje universitario siempre se han inscrito en el ámbito de los contenidos conceptuales. Por lo tanto, parece, desde este punto de vista, más adecuado recurrir a metodologías didácticas expositivas y a los exámenes como los principales instrumentos para evaluar los aprendizajes del alumnado.

La implantación de la reforma universitaria, originada en los procesos de Bolonia de desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior, que orienta la enseñanza universitaria hacia la adquisición de competencias, superando la tradicional perspectiva de la adquisición de conocimientos, ha auspiciado un cambio de perspectiva para la didáctica universitaria. Desde este punto de vista la planificación de las enseñanzas universitarias adopta un modelo basado en créditos ECTS (European Credit Transfer System) que integran el trabajo autónomo del alumno en el cómputo de horas dedicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo lo mencionado hasta ahora ha animado a retomar la docencia universitaria como un espacio de interacción con el

alumnado donde sigue siendo muy importante transmitir una serie de conocimientos, pero donde no lo es menos que este alumnado desarrolle una serie de competencias de amplio espectro. Estas competencias abarcan desde las más generales y transversales (Proyecto Tuning, <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>) hasta las más específicas centradas en el ámbito científico y de desempeño profesional de cada titulación.

Es en este amplio marco de reforma y de adopción de nuevos puntos de vista para la docencia universitaria, es en el que se integra la experiencia que ahora les presentamos. En ella, y como principio director de la experiencia se sitúa el empleo del portafolio como herramienta principal de seguimiento del aprendizaje del alumnado.

No deseamos en este trabajo profundizar sobre la definición de portafolio y sus características técnicas, sirva esta referencia como planteamiento de los que entendemos como portafolio y de su papel dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

“El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser agrupados datos de visitas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye también las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos” (Despresbiteris, 2000, citada por Prendes y Sánchez en **Portafolio electrónico: posibilidades para los docentes**, Revista Pixel-Bit, nº 32, marzo 2008, p. 23)

UN PASO MÁS, EL E-PORTAFOLIO.

La experiencia que les presentamos es fruto de un trabajo compartido de profesores en el ámbito de docencia de la Titulación Conjunta de Educación Social y Trabajo Social, en concreto de la asignatura de “Intervención educativa ante problemas fundamentales de desadaptación social”. En esta asignatura, desde hace ya varios cursos, el claustro de profesores a cargo de su impartición ha adoptado la confección de un portafolio como herramienta principal del seguimiento del aprendizaje del alumnado. Lo que se ve ampliamente respaldado por el hecho que la Titulación Conjunta de Educación Social y Trabajo Social fue designada por la Universidad Pablo de Olavide como una de las carreras en las que se implantaría de modo experimental (experiencias piloto) el sistema de créditos ECTS auspiciado por los procesos de convergencia originados en la Declaración de Bolonia. Por ello, existía una gran experiencia acumulada sobre el desarrollo y contenidos que se trabajan en el portafolio. Destacamos a continuación los elementos clave que se contemplaban para el mismo en su guía de orientaciones proporcionada al alumnado:

- **Diario de las sesiones de clase.** En el que se reflexionará sobre los contenidos tratados en cada sesión de la asignatura, así como sobre el proceso de aprendizaje (¿qué he aprendido hoy?, ¿con qué se relacionan estos contenidos?, ¿qué no me ha quedado claro?,.....)
- **Trabajo sobre supuestos prácticos y actividades planteadas en clase.**

- **Lecturas obligatorias.** Síntesis y valoración personal de cada lectura.
- **Actividades voluntarias.** Resultados del desarrollo de las actividades voluntarias propuestas a lo largo del cuatrimestre. O bien aportaciones personales no requeridas tales como: recopilación y comentario de algunos artículos, películas, recortes de prensa, conferencias,....

La evolución de un portafolio tradicional, en el que el alumnado llegado un momento determinado entrega al profesorado un documento escrito (en el formato que sea) en el que se recogen todos los apartados referidos más arriba, a un portafolio electrónico o e-portafolio se da en el marco de coordinación docente que se lleva a cabo en la experiencia piloto de la que la Titulación Conjunta en Educación Social y Trabajo Social, es una de las protagonistas. El profesorado de la asignatura de 2º curso sobre “Enseñanza Permanente y de Adultos” había tenido una experiencia introductoria en el manejo de blogs como herramientas de seguimiento de determinados trabajos individuales y grupales del alumnado. Animados por el éxito de su experiencia, y dado que pertenecemos a áreas de conocimiento afines, el profesorado de 3º de la asignatura de “Intervención” (como coloquialmente la denominamos) decidimos dar una vuelta de tuerca al empleo del portafolio en nuestra asignatura.

Así, decidimos que el desarrollo del portafolio se haría por medio de un blog personal de cada alumno y alumna de la asignatura. Para ello no fue necesario cambiar ningún elemento de la planificación de la asignatura dado que solamente se trataba de cambiar el soporte en el que el portafolio se realizaba. Éste fue uno de los errores que hemos cometido.

PRIMEROS PASOS. WEB 2.0 Y JÓVENES UNIVERSITARIOS.

De este modo comenzamos el curso anunciando dentro de la presentación de la asignatura el desarrollo de un portafolio electrónico por medio de blogs personales para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Nuestra primera sorpresa fue que, a pesar de la experiencia positiva del año anterior, había ciertas resistencias por parte del alumnado a adoptar el soporte electrónico. Las principales causas de estas resistencias fueron:

- Escaso dominio del software para desarrollar los blogs.
- Baja calidad o ausencia de conexión doméstica a Internet.
- No disponer de ordenador.
- Rechazo a las TIC, sobre todo Internet, por parte de ciertos sectores del alumnado.

Ello nos obligó a modificar nuestra planificación de clases e incluir unas sesiones específicas para instruir a alumnado en el manejo del software asociado a Blogger, que fue el portal en el que, por defecto, sugerimos que

creasen sus blogs. Esta elección está motivada en la sencillez de su aprendizaje y manejo, y en que la experiencia previa del 2º curso fue con esa herramienta. Añadimos en nuestras sesiones “tecnológicas” el empleo de Google Docs para poder incluir en el e-portafolio documentos más elaborados o de mayor extensión que los aconsejables para una entrada de blog. Además referimos algunas utilidades añadidas para los blogs como el empleo de Slide Share, para presentaciones de Power Point, o la inserción de vídeos, sobre todo de You Tube (característica que, continuando con nuestra sorpresa inicial, tampoco era mayoritariamente conocida). Finalizadas estas, dos, sesiones de adiestramiento tecnológico comenzó la experiencia de desarrollo de los blogs. A lo largo del primer mes aún hubo un buen número de consultas acerca del empleo de estos recursos tecnológicos. Estas consultas estaban relacionadas con todos los aspectos posibles, desde cómo y dónde había que incluir la dirección de e-mail del profesor para que se le notificara cada entrada publicada en el blog, hasta los procedimientos para hacer público un documento en Google Docs o como conseguir que un vídeo insertado no excediese los márgenes de texto del diseño del blog.

Cabe destacar en este punto que el alumnado de esta titulación está muy familiarizado con el empleo de internet y de plataformas digitales como soporte de su formación universitaria. En la Universidad Pablo de Olavide se emplea de modo muy generalizado su plataforma de formación virtual Blackboard (antes denominada WebCT):



No obstante nos llamó poderosamente la atención el escaso dominio de determinados recursos de internet y sólo en dos o tres casos los alumnos y alumnas tenían creados blogs propios. El resto sólo atesoraba su experiencia previa con la asignatura de 2º. Con ello, en nuestra experiencia concreta, quedó en entredicho el mito de una juventud “tecnologizada”.

Al respecto recogemos el comentario de una alumna en su blog, que puede ser ilustrativo del desarrollo de las primeras clases descritas más arriba:

“...Después de esto, llegó la segunda sesión del mes de octubre (bonito mes), que fundamentalmente la dedicamos para la explicación del funcionamiento del blog. Al parecer no era la única negada en este asunto,

eso siempre es un consuelo. Lo cierto es que captó mi atención el ser una herramienta tan práctica tanto para mostrar los contenidos de clase, como para entablar relaciones personales con otras personas que pueden mostrar interés en tu blog, algo tuyo, algo escrito por ti. Eso siempre es un halago y una satisfacción, por lo menos a mí me la produce.

Además de ello, son muchas las curiosidades que encuentro en la configuración de la misma; por ejemplo, que haya una opción en la que se te avisa al correo de que alguien te ha comentado en una entrada, o poder subir documentos desde el Google para economizar el espacio. Herramientas, en mi opinión, bastante bien pensadas en el diseño de la página.

Realmente, yo conocía la existencia del Blogger a través de unos amigos antes de que se nos mostrase en clase. Pero ellos lo usaban para publicar poesías, narraciones, o paranoias filosóficas que se les venían en la cabeza, y se había convertido en un vicio para ellos. Lo entiendo.

Realmente eso es lo que me sorprende de esta herramienta, espero saber aprovecharla, y quién sabe si el día de mañana seguiré los pasos de mis amigos y experimento las mismas sensaciones que ellos [!]....”

<http://beuca-talycomoloveo.blogspot.com/2009/11/d-i-r-i-o-s-e-s-i-o-n-e-s-iii.html>

APRENDIZAJE Y BLOGS

Una vez “resueltos” los pequeños inconvenientes que supuso acordar con el alumnado la adopción del modelo de trabajo en la asignatura y realizar un breve, pero intenso, proceso de instrucción en el manejo de las tecnologías, pudimos dar paso al desarrollo de nuestro programa inicialmente previsto.

El planteamiento de trabajo se centraba en desarrollar las clases como habitualmente pero señalando al alumnado lo conveniente de ir incluyendo en el blog entradas que hiciesen referencia a lo trabajado en las sesiones. No se trataba tanto de realizar un diario de sesiones como de reflexionar sobre los temas tratados en clase. Las claves de reflexión están citadas más arriba, pero tienen que ver con lo aprendido, con los conocimientos o temas que suponen un toque de atención o la puesta en crisis de estereotipos, prejuicios, con el ejercicio profesional de la Educación Social, o cualquier otro pensamiento o sentimiento relevante. También resaltamos la importancia de señalar aspectos que ralentizaban o impedían el aprendizaje, relacionados con la metodología de clase o los recursos y contenidos manejados.

En el portafolio-blog también debían incluirse los trabajos y tareas desarrollados en las actividades de clase o en las pautadas u sugeridas por el profesorado. En esta ocasión es cuando se revela especialmente útil el empleo de Google Docs, ya que permite incorporar cómodamente enlaces a trabajos de más “entidad” de lo que permite una entrada de blog.

Por último se indicaba la valoración de lo que denominamos “actividades voluntarias”, que podían consistir en la inclusión en el blog de artículos, vídeos o cualquier otro recurso que se considerase de utilidad y pertinencia para el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

El procedimiento habitual que se pretendía alcanzar es que después de cada sesión de clase el alumnado individualmente realizase una entrada en su blog con una reflexión de lo tratado en la clase y/o el desarrollo de actividades propuestas en ella. Eventualmente también se pretendía que incluyesen entradas más personales abordando y aportando otros recursos o reflexiones más “colaterales” y vinculadas con los contenidos de la asignatura o sus experiencias personales. Cada vez que un alumno o alumna publica una entrada se genera un correo electrónico que llega a cada profesor. A partir de esos mensajes se tiene información puntual de la evolución de cada alumno y alumna y se genera la oportunidad de comentar la entrada. En este punto, no siempre se comentan todas las entradas, pero sí que cada cierto número de ellas se dan pautas y orientaciones para su mejora o la reorientación del aprendizaje del alumnado.

El momento de cierre de la evaluación viene dado por la fijación de una fecha a partir de la cual ya no se valoran más entradas, con lo que no se genera un momento específico de producción de un documento o “entregable” sino que simplemente se termina el plazo de escribir entradas. Este modo de proceder favorece la sensación, cierta realmente, en el alumnado de encontrarse en un proceso de evaluación continua. No obstante, es inevitable que algunos alumnos y alumnas se den un “atracción” de entradas en los últimos días del plazo para que el blog incluya todos los elementos que constituyen la valoración del portafolio. En este punto cabe reseñarse que fueron comunicados al alumnado al comienzo de la asignatura y que son:

- Comentarios y reflexiones sobre las sesiones
- Comentarios y reflexiones sobre seminarios y conferencias
- Reflexiones acerca de las lecturas obligatorias
- Actividades desarrolladas y propuestas en clase
- Actividades voluntarias
- Esfuerzo continuado, expresión escrita y presentación

Además en la Guía de Elaboración del Portafolio se apuntan los criterios para valorar los elementos anteriores:

La característica principal que se valorará en cada blog, será la reflexión y apropiación de los contenidos de la asignatura por parte del alumnado. Es decir, que simples resúmenes o procesos simples de pensamiento recibirán una baja valoración. Sin embargo procesos elaborados de pensamiento y reflexiones personales de calado sobre los contenidos, resultarán altamente valorados. Secundariamente se valoran la presentación del blog y los recursos empleados en su desarrollo, la originalidad y creatividad de las propuestas, así como la vinculación y pertinencia para los objetivos de la materia.

Como resultado general de la experiencia cabe decir que en los primeros momentos de puesta en marcha de la asignatura la participación no fue muy destacada, pero que conforme avanza el curso el alumnado, en general,

mantiene un ritmo intenso de publicación en sus blogs. Se ha constatado una mejora de la expresión escrita de todos ellos y una mejora significativa en los procesos de argumentación de las opiniones propias. No obstante, hay un porcentaje del alumnado que le cuesta mucho seguir el ritmo y no es regular en el mantenimiento del blog, prioritariamente por rechazar o ser muy reticente al uso de la tecnología en general, e Internet en particular.

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE ADOPTAR ESTE ESQUEMA DE TRABAJO.

De todas formas, pasamos a analizar pormenorizadamente el balance de ventajas e inconvenientes que para la docencia y al desarrollo del aprendizaje y competencias del alumnado ha supuesto el uso del blog y de los recursos de la Web 2.0.

Para dejar un buen sabor de boca, empezaremos por los inconvenientes.

El primero y principal de ellos es la **enorme carga de trabajo** que supone para el profesorado. Todos los días hay mensajes en el correo anunciando alguna entrada en el blog de algún alumno o alumna. Teniendo en cuenta que en la experiencia que estamos presentando el ratio de alumnado por profesor ronda la treintena, nos podemos hacer una idea de lo que esto supone. Resulta casi imposible comentar todas las entradas de los alumnos, ni mantenerse al día en la visita a sus blogs.

Otro inconveniente es la **escasa madurez en el manejo de recursos tecnológicos**, y en concreto de la Web 2.0 de nuestro alumnado en general. Hay honrosas excepciones, pero la mayoría ha necesitado asesoramiento y tutorías, además de las sesiones formativas iniciales ya comentadas, en materia tecnológica (creación y configuración del blog, manejo de opciones y utilidades en Blogger, uso de Google Docs,...)

Dificultad para seguir un hilo de comentarios establecido en una entrada. En algunas ocasiones, y con motivo de algún comentario del profesorado a entradas de algunos blogs, se han generado comentarios añadidos de los que el profesorado no ha tenido cuenta inmediata o todavía desconoce. La posibilidad técnica de suscribirse a todas las entradas de los blogs es inviable por su volumen.

Los **problemas técnicos** han jugado malas pasadas en la publicación de algunas entradas, o en la generación de mensajes en el correo del profesorado. Esto ha impedido en algunas ocasiones el adecuado seguimiento del trabajo de algunos alumnos y alumnas.

Problemas en la expresión escrita y en la argumentación de ideas propias por parte del alumnado. Este inconveniente es común a otros modelos de trabajo y herramientas de seguimiento y evaluación del alumnado, pero no por ello su importancia ha sido menor en este caso. En nuestra experiencia existe el agravante de que algunos alumnos y alumnas se sienten cohibidos a la hora de escribir algo propio que pueda leer “todo el mundo”.

En cuanto a ventajas, éstas son numerosas.

Se tiene **información permanente de la evolución de las clases y del aprendizaje** de los alumnos. Pudiendo reorientar las sesiones para su mejora.

Me acuerdo de mi primer año; estábamos en el segundo cuatrimestre y teníamos que hacer una exposición por grupos del proyecto que realizamos, y como toda exposición, responder las pertinentes preguntas que se nos hiciesen. Cuando terminó la presentación del proyecto, Jose me preguntó que por qué me ponía a la defensiva siempre que tenía que responder una cuestión. A día de hoy hay veces que recuerdo ese comentario, porque en el momento en que me lo dijo, supe que tenía razón acostumbrada a escucharlo en mi casa siempre; lo único que, cuando el comentario viene de fuera, es más tomado en serio (por decirlo de alguna manera).

En este caso, lo que se nos dijo es que debemos evitar argumentar con experiencias propias sin ser contrastadas. Comparándolo con el comentario que dije en clase, me di cuenta de que yo también caía en ese error. La verdad es que me gusta ser corregida así.

<http://beuca-talycomoloveo.blogspot.com/2009/11/r-e-f-l-e-x-i-o-n-e-m-o-s-pues.html>

Otro aspecto que quisiese señalar es la necesidad de "desaprender", de saber eliminar los estereotipos y prejuicios, como es el caso del karate. Creo que la mayoría de nosotros desconocíamos que el karate tuviera este otro trasfondo y es por ello que hemos pensado que los que venían a darnos el seminario serían personas fuertes y con cierto carácter violento, pero no ha sido así. Nos hemos encontrado con cinco personas que nos han querido demostrar la otra parte de las artes marciales y ver que a través de ellas se puede sensibilizar y concienciar.

Ha sido de manera general un seminario positivo en el que hemos aprendido diversas técnicas a través de las que podemos llegar a sentir nuestro yo interior y sobre todo el manifestar de manera física acciones tan simples como saber escuchar y ser escuchado.

<http://inteducprodesocial-ipragon.blogspot.com/2010/03/seminario-iv.html#comments>

Señores lectores hoy me dirijo a ustedes para quitarme el sombrero ante la exposición de mis compañeras Beatriz, María del mar, Azahara, Rocío e Irene. Sin duda han sabido comunicar todos los conocimientos que han adquirido en un largo esfuerzo y fuerza de compromiso con el trabajo de intervención educativa.

Además protesto ante la actitud de falta de respeto de unos cuantos que no dejaban escuchar un respetado discurso sobre personas inmigrantes, estos han dado una actitud donde el esfuerzo se ha visto trucado en varios momentos. De cualquier forma han sabido manejar toda la exposición con una gran rectitud y madurez para hacernos llegar y concienciarlos de dicho ámbito.

<http://iedsmarcovelasco.blogspot.com/2010/04/sesion-del-13-de-abril-personas.html>

Las **interacciones de aprendizaje que se generan son multidireccionales**, el rol del profesor y del alumno cambia ya que los blogs del alumnado también son fuente de información, conocimiento y aprendizaje.

La herramienta "blog" la había utilizado en otra asignatura, y al principio me desmotivaba porque no sabía manejarla correctamente, y perdía mucho tiempo subiendo cosas, por mi falta de conocimiento y manejo de dicha herramienta. Pero este año, me está gustando y motivando utilizarla, ya que puedo aprender de las entradas que realizan mis compañeros, puedo demostrar la continuidad de mi trabajo, además de que puedo corregir mis fallos, ya que el hecho de que sea visible tanto para el profesor como mis compañeros, pueden decirme los fallos que comete, y aprender de una forma continua y productiva.

<http://pili-intervencion.blogspot.com/2010/03/evaluacion-del-primer-cuatrimestre.html>

El alumnado tiene un **canal de expresión** de su opinión y para compartir experiencias de aprendizaje y reflexiones sobre su realidad profesional y personal.

Mi impresión sobre la evaluación y clases del primer cuatrimestre, sigue siendo positiva, pues como te he comentado en otras entradas anteriores me haces pensar y reflexionar sobre diversos temas y eso en los tiempos en los cuales nos ha tocado (nos lo dan todo muy mascado, con la intención de que pensemos poco y seamos marionetas al servicio de los estados), me parece genial que con este tipo de herramientas podamos expresar nuestras inquietudes y podamos enseñárselas a los demás sin la censura que tiempos pasados hemos vivido.

<http://intervencion-ismael.blogspot.com/2010/02/diario-de-clase-16-02-2010.html>

La **relación entre el profesorado y el alumnado es más estrecha y constante**. Permitiendo interacciones de alta calidad fuera del entorno del aula y de la tutoría.

La **autonomía y responsabilidad del alumnado en su aprendizaje se ve considerablemente aumentada** al tener que mantener un esfuerzo continuado de reflexión y trabajo.

El tema de los blogs me ha parecido una tarea que conlleva consigo un trabajo y un esfuerzo continuo, el cual tiene la recompensa de que si se va trabajando diariamente, semanalmente... se pueden ir aprendiendo y asimilando los conceptos, ya que te implica un trabajo que te ayuda a reflexionar. Reflexión que se complementa con los aprendizajes de clase, con los textos leídos, como las explicaciones de José, los debates abiertos en clases, en los que cada uno damos nuestra opinión, los vídeos y películas que hemos visto que nos ayudan a reflexionar, creo que de todo se puede sacar algo.

<http://intervencion-martamm.blogspot.com/2010/03/reflexion-del-primer-cuatrimestre.html>

El trabajo realizado durante el 1º cuatrimestre de esta asignatura de Intervención ante problemas fundamentales de desadaptación social, si se ha realizado de forma correcta, conlleva la idea de autonomía en todo su esplendor. Concepto en el que también resaltan las ideas de constancia y responsabilidad, ambas imprescindibles para desarrollarnos como personas. De igual manera sucede con la capacidad reflexiva que desarrollemos cada uno de nosotros de acuerdo a las teorías y prácticas de nuestro ámbito social de profesión.

<http://noaladesadaptacion-mrg.blogspot.com/2010/03/evaluacion-del-1-cuatrimestre.html>

Con las aportaciones que el alumnado ha reseñado en sus blogs podemos concluir que el balance de la experiencia ha sido muy positivo. Además, el tipo de tareas desarrolladas y aprendizaje auspiciado por este modelo de trabajo nos permite afirmar que se puede convertir en una herramienta de gran valor para el desarrollo de una metodología didáctica que respeta los principios básicos de la reforma universitaria en marcha. Se promueve el aprendizaje autónomo y responsable del alumno, poniendo en juego y desarrollando competencias esenciales para su desempeño profesional.

Queremos reseñar que el empleo de e-portafolios o blogs en sí mismos no garantiza el éxito y la consecución de una metodología adecuada, es para ello necesario un cuidadoso diseño curricular que vertebré el trabajo del alumnado y genere los recursos suficientes para su aprendizaje. Sin embargo se nos ha revelado una herramienta de gran utilidad y potencialidad en la que paulatinamente se van integrando otras herramientas y recursos de Internet. Es decir, que el valor educativo de los recursos de la Web 2.0 (y posteriores desarrollos) aún tiene camino por recorrer y explorar.

Queremos cerrar nuestro trabajo con la síntesis evaluativa de la asignatura publicada por un alumno en su blog:

Verdaderamente me he encontrado bien con el diseño de esta asignatura porque pude cumplir mi objetivo con la carrera donde sentirme realizado al ver un espacio donde aprender y cometer los mismos errores que me encontrare en mi futuro profesional. En ese sentido el blog ha sido una buena herramienta con la que adquirí autonomía, autoprotección y aprendizaje reflexivo y ver al mismo tiempo que acciones, como escribir un artículo, están más a mi alcance de lo que podía pensar.

El único problema que quizás haya visto en esta asignatura es que puede ser que haya fijado el listón demasiado alto, lo que sin duda asusta y es algo nuevo en una asignatura.

Por lo que se refiere al programa y a las clases pienso que se han seguido correctamente, por lo que mi evaluación es positiva ya que en mi caso se han cumplido los objetivos expuestos en la programación.

Veo más positivo para el aprendizaje este tipo de evaluación, antes que cualquier examen, ya que no solo hemos aprendido conceptos fundamentales dentro del campo de la desadaptación sino que los hemos hecho nuestros y le hemos dado nuestro propio significado,

siendo este el verdadero propósito del aprendizaje a mi parecer y que le ha dado un significado único y auténtico al aprendizaje.

Puede ser que la universidad no haya cumplido las expectativas que tenía con ella, pero ya sea por la temática, el estilo o el diseño, esta asignatura si ha conseguido sacar todo lo que debe sacar el aprendizaje en una asignatura. No solo la reproducción de contenido sino el valor auténtico de la creación del mismo.

<http://iedsmarcovelasco.blogspot.com/2010/02/evaluacion-del-1-cuatrimestre.html>

Bibliografía

BARBERÁ, E. (2008): *El estilo e-portafolio*. Barcelona: UOC.

BRUGUERA, E. (2007): *Los blogs; la organización del conocimiento en Internet*. Barcelona: UOC.

CARRETERO, M. y HERMOSILLA, J. M. (2004). «Gestión y Generación de conocimiento mediante el uso de plataformas digitales de formación». *Revista Complutense de Educación*, vol. 15, nº 1.

KLENOWSKI, V. (2007): *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea

MARTÍNEZ SEGURA, M. J. (2009): *El portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Murcia: Editum.

ORIHUELA, J. L. (2006): *La revolución de los blogs*. Madrid: Esfera de los libros.

PRENDES y SÁNCHEZ (2008) «Portafolio electrónico: posibilidades para los docentes», *Revista Pixel-Bit*, nº 32, marzo 2008.

RICHARDSON, W. (2008): *Blogs, Wikis, Podcasts and other powerful web tools for classrooms*. London: Sage.

SHORES, E (2004): *El portafolio paso a paso*. Barcelona: Graó.

VV. AA. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla: Trillas Eduforma.

Referencias web

CABERO, J.; LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2009). “Experiencias universitarias innovadoras con *blogs* para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo” [en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 6, nº 2. UOC. [01/04/10]
http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_cabero_etal/v6n2_cabero

Proyecto Tuning: <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>