

PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL COMUNITARIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Dr. Blas Segovia Aguilar

bsegovia@uco.es

Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba
Profesor de Didáctica y Organización Escolar y TIC Aplicadas a la Educación.

Resumen

La presente comunicación propone una estrategia para la Alfabetización Digital Comunitaria en el contexto escolar con la finalidad de anular el impacto de la brecha digital entre el alumnado del CEIP Tirso de Molina de Córdoba (España). Para ello, hemos creado espacios de colaboración y aprendizaje en los que se ha favorecido el aprendizaje dialógico entre el profesorado, el alumnado, las madres y padres y otros voluntarios procedentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO. El contexto de aprendizaje creado permite nuevos modelos de relación, comunicación y aprendizaje, favoreciendo procesos de alfabetización conjunta de todas las personas que participan en la experiencia, al tiempo que dedican una especial atención a los niños que poseen un menor grado de habilidades tecnológicas.

La experiencia se centra en la elaboración de un proyecto de trabajo: la elaboración de una revista digital de la clase mediante un blog, en el que se exponen los trabajos producidos por el alumnado de 4^o de primaria.

Palabras clave: Alfabetización digital, edublog, educación inclusiva, dialogic learning, brecha digital, educación en medios.

Abstract

The present report proposes a strategy for the *Digital Community Literacy* in the school context with the purpose of annulling the impact of the digital gap between the students of Primary School "Tirso de Molina" in Córdoba (Spain). For it, we have created spaces of collaboration and learning in which we have favored the dialogic learning among the teachers, students, the parents of the students and others volunteers proceeding from Faculty of Education (UCO). The learning context created allows new relationship, communication and learning models, favoring literacy processes of the all persons that take part in the project, at time that it is possible to dedicate a special attention to the children who have got a minor degree in technological skills.

The experience is based on the production of a project work: making a digital magazine of the class through a blog, where the essays written by the primary education fourth year students are posted.

Keywords: Digital Literacy, edublog, inclusive education, dialogic learning, digital gap, media education.

1. Introducción

El desarrollo de la actual Sociedad de la Información ha producido importantes transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de tal forma que nos encontramos ante “una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas” (Castells, 1998: 47). Sin duda, estos cambios están afectando a la educación, a los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la institución escolar en aspectos medulares. El concepto de alfabetización es uno de estos aspectos que requieren de una urgente revisión y actualización para adecuarse a los nuevos requerimientos que exige la Sociedad Informacional (en adelante SI). Autores como Wells defienden el concepto de *alfabetización total* (Wells, 1990) para identificar un modelo que incluya los diferentes sistemas semióticos con los que interaccionamos en la SI; sin embargo, la diversidad terminológica puesta de manifiesto en la reciente producción científica demuestra el protagonismo de la temática: *alfabetización mediática* (Wilson y Duncan, 2009), *digital* (Gilster, 1997), *multimedia* (Gutiérrez Martín, 2003) o *nuevos alfabetismos* (Lankshear y Knobel, 2008).

Por otra parte, la creciente presencia de ordenadores en los contextos familiares y comunitarios hace posible que los procesos de adquisición de habilidades tecnológicas entre los escolares se aceleren o retarden en función de sus posibilidades de interacción con las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC). Estas experiencias inciden en la denominada *brecha digital y cognitiva* (UNESCO, 2005), fenómeno que afecta a los desequilibrios que se producen entre países desarrollados y subdesarrollados, o a los que afectan a los diversos grupos sociales en función de sus oportunidades de uso de estas nuevas herramientas. Uno de los factores que incide en el desarrollo de la brecha digital escolar es la posibilidad de acceder al uso del ordenador desde la más temprana edad en el ámbito familiar, aunque la riqueza de los aprendizajes adquiridos por los niños en este contexto están influenciados por el grado de intensidad tecnológica presente en la familia, y éste se produce en función de diversos factores como el grado de alfabetización digital de las familias o la calidad de las interacciones que se producen entre el ordenador, el escolar y los adultos.

La presente experiencia desarrolla estrategias de *alfabetización digital comunitaria* en el contexto escolar con la finalidad de anular el impacto de la *brecha digital* entre el alumnado del Colegio Público de Infantil y Primaria Tirso de Molina de Córdoba. Para ello, hemos creado espacios de colaboración y aprendizaje en los que se ha favorecido el *aprendizaje dialógico* (Elboj et al., 2002, Flecha, 1997, Wells, 2001) entre el profesorado, el alumnado del centro escolar, las madres y padres de esos niños y otros voluntarios procedentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO. Estos contextos de aprendizaje se conforman como comunidades de indagación (Wells, 2001) y ofrecen nuevos modelos de relación, comunicación

y aprendizaje favoreciendo procesos de alfabetización conjunta de todos los y las participantes en la actividad, al tiempo que permiten acelerar el aprendizaje del alumnado que posee un menor grado de habilidades tecnológicas.

2. Desarrollo de la experiencia

La experiencia se desarrolla en el CEIP Tirso de Molina de Córdoba, colegio situado en el barrio Figueroa. La mayoría del alumnado procede de familias trabajadoras con un nivel de estudios medio, medio-bajo; caracterizándose el proyecto del centro por una sensibilidad hacia la innovación educativa como elemento de mejora curricular. El colegio se incorporó a la red de centros TIC de la Consejería de Educación en el curso 2006-2007.

Al inicio del presente curso, se planteó a las familias de la clase de 4º de primaria participar en una experiencia de alfabetización digital comunitaria basada en dos ejes de acción: el aprendizaje colaborativo (Wells, 2001, Wells, 2003), y la participación de familias y voluntarios en una dinámica de grupos interactivos (Elboj et al., 2002) desarrollando un modelo de aprendizaje dialógico.

Esta iniciativa se sustentaba en experiencias realizadas en cursos anteriores a partir de un proyecto de innovación educativa aprobado por la Consejería de Educación (Segovia, 2006), con la particularidad de que en la presente ocasión se pretendían favorecer los aprendizajes básicos de la alfabetización digital en el alumnado, la tutora del aula y las madres participantes, pues el grado de conocimientos que reconocían, al inicio de la actividad, en el uso de las TIC y del sistema operativo Guadalinux, era deficiente.

Los objetivos de la experiencia podemos sintetizarlos en:

- Crear un contexto educativo que permita acelerar los aprendizajes del alumnado de enseñanza primaria en el uso de las TIC, prestando especial atención a los niños que carecen de experiencias con el ordenador en el ámbito familiar.
- Generar procesos de alfabetización digital comunitaria en el contexto escolar con la participación conjunta de voluntariado, alumnado y profesorado.
- Favorecer procesos dialógicos para el aprendizaje con las TIC.
- Modificar la cultura escolar a través de la reformulación de las relaciones e interacciones en el contexto del aula con la introducción de estrategias propias del aprendizaje dialógico.

Puesto que en la experiencia han participado diversos agentes que han conformado nuestra particular comunidad de aprendizaje, lógicamente las metas de cada uno de ellos han sido diversas, aunque convergentes. Los escolares, por ejemplo, han debido de adquirir destrezas y conocimientos relacionados con la competencia digital y de tratamiento de la información para resolver las tareas y actividades propuestas y colaborar en las mismas

mediando con adultos y otros compañeros y compañeras de clase; las madres han debido aprender a participar en el desarrollo de un nuevo contexto de aprendizaje, comprendiendo las claves que determinan los procesos de enseñanza-aprendizaje con sus propios hijos en el espacio escolar, apropiándose de las mismas, para participar cooperativamente con el profesorado. Además, han debido de adquirir conocimientos sobre el modelo que la Consejería de Educación viene poniendo en práctica para el desarrollo de la Sociedad de la Información en Andalucía (conocimiento de software libre, sistema operativo Guadalinex, software educativo, etc.).

El profesorado participante, además de tener presente estas cuestiones, ha debido prestar atención a la puesta en práctica de un nuevo modelo de enseñanza basado en el aprendizaje dialógico y cooperativo, adaptando su pensamiento y sus decisiones a una nueva situación en la que es fundamental armonizar las diferentes voces y agentes que participan en la actividad en el aula; y los voluntarios han aportado y adecuado sus conocimientos tecnológicos para solventar dudas y problemas que han surgido en el desarrollo de la actividad.

Participantes

En la experiencia están participando el alumnado de la clase de 4º de primaria (25 niños y niñas), la profesora tutora, la profesora de refuerzo pedagógico, cuatro madres de alumnado de la clase, una estudiante y un profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Como rasgo definitorio, en relación con la competencia digital, del grupo de adultos es el de la heterogeneidad, pues nos encontramos que la profesora tutora no tiene demasiadas experiencias previas de trabajo con las TIC en el aula, en el grupo de madres hay algunas que se están iniciando en el uso del ordenador, y los voluntarios de la Facultad de Ciencias de la Educación tienen un nivel de competencia tecnológica alto.

Con respecto al alumnado se ha detectado, como elemento diferenciador, que entorno al 50% dispone de ordenador en la familia y tiene acceso al mismo.

3. Método de trabajo

3.1. Diseño

Desde el inicio de la actividad se decidió que las relaciones que se establecieran entre los y las participantes habían de basarse en el diálogo igualitario para favorecer un modelo de aprendizaje dialógico (Aubert et al., 2009). En la reunión de principio de curso, la tutora planteó a las familias la posibilidad de poner en práctica la actividad; después de preguntas y aclaraciones se acordó iniciar proyecto de alfabetización digital, invitando a todos y todas las interesadas a una reunión posterior para analizar la situación y diseñar la línea de trabajo.

En esa reunión, a la que asistieron seis madres, la tutora, la alumna y el profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación, se trataron temas como: ideas directrices del modelo de aprendizaje a desarrollar, posibles actividades a realizar, definición de los compromisos de los participantes, concreción de las necesidades de los adultos participantes, elección de horario para el desarrollo de las sesiones con el alumnado y elección de fechas para las siguientes reuniones de planificación y formación del grupo de adultos.

La planificación de la actividad se ha desarrollado en una serie de sesiones en las que han participado todas las personas adultas que voluntariamente se han ofrecido a colaborar en el proyecto. Estas sesiones han servido para establecer modelos de diálogo y cooperación, para conocer la experiencia personal y los intereses de cada uno y adoptar criterios comunes para las sesiones de trabajo con el alumnado.

En la fase de planificación y preparación se han tomado decisiones concernientes a:

- a. Horario: adaptado a las posibilidades de participación de los y las voluntarias. Una sesión de hora y media, a primera hora, todos los viernes.
- b. Detección de necesidades formativas de los adultos: se detecta el grado de alfabetización digital de los adultos participantes y se proponen estrategias de mejora que permitan hacer efectiva la tutorización de las actividades con el alumnado.
- c. Tipología de la actividad: desarrollo de un proyecto de trabajo para la realización de una revista digital propia de la clase de 4º mediante el blog.
- d. Modelo de organización de la actividad: pequeños grupos de alumnado tutorizados por un adulto. Cada dos niños o niñas comparten un ordenador para la realización de las tareas. El adulto colabora con el alumnado como facilitador del trabajo y para resolver problemas.
- e. Coordinación, formación y evaluación: se realizarán sesiones específicas en las que participarán todos los adultos participantes para planificar y revisar las actividades, valorarlas y tomar decisiones.

3.2. Desarrollo de la actividad en el aula

Una vez realizadas las actividades de formación y planificación, se ha puesto en marcha la actividad con el alumnado. El tiempo dedicado a la misma es de una sesión de hora y media a la semana, los viernes a primera hora de la mañana. Además el alumnado dedica, a lo largo de la semana otros momentos, en casa o en el colegio, para preparar trabajo relacionado con la producción textual. La actividad se realiza en el aula ordinaria utilizando ordenadores portátiles -un ordenador para cada dos niños- y el equipo de sobremesa de la profesora.

Para estructurar la actividad, el proyecto de trabajo se ha desglosado en una serie de tareas que comportan el aprendizaje de destrezas tecnológicas y cognitivas necesarias para la consecución de la meta propuesta: la realización de una revista digital en la que el alumnado de 4º de primaria pueda expresarse y difundir sus ideas utilizando las TIC (ver tabla 1).

El modelo de trabajo y la organización de la actividad en el aula se sustentan en el desarrollo del aprendizaje cooperativo y dialógico, lo que supone priorizar el valor de las interacciones que se dan entre todos y todas las participantes en la actividad, el aprendizaje cooperativo y las altas expectativas.

	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	DESTREZAS TECNOLÓGICAS	OTRAS DESTREZAS COGNITIVAS Y APRENDIZAJES
Tarea 1	Uso del ordenador personal	Conocimientos básicos de sistema operativo. Procesos de almacenamiento y recuperación de información. Diferenciación de herramientas informáticas y uso funcional de las mismas.	Estrategias de trabajo colaborativo. Estrategias de autoaprendizaje. Aprendizaje de nuevos conceptos y términos.
Tarea 2	Escribir textos para la revista digital	Dominio básico del procesador de textos.	Producción de textos escritos en diferentes formatos textuales. Uso de la escritura con función comunicativa. Experimentar el gusto por la escritura.
Tarea 3	Creación y selección de ilustraciones para los textos	Digitalización de imágenes mediante escáner. Producción de imágenes digitales. Búsqueda de imágenes en internet. Edición de imágenes.	Producción de dibujos y fotografías. Desarrollo de la creatividad gráfica.
Tarea 4	Edición de textos producidos	Aplicación de formatos y estilos. Inserción de imágenes en textos.	Normas de ortografía y sintaxis para la escritura. Normas de estilo para textos escritos. Revisión y adecuación formal del texto escrito.
Tarea 5	Envío y recepción de trabajos	Conocimientos web 2.0 Uso de correo electrónico.	Estructura del modelo epistolar electrónico. Estrategias comunicativas con el correo.
Tarea 6	Creación y administración del blog-revista electrónica	Conocimiento herramienta blog: creación, gestión y mantenimiento (realizado por equipo de personas adultas).	Definición de la estructura de la revista digital: denominación, secciones, normas de publicación, etc. Toma de decisiones colectivas. Distribución de tareas y funciones del equipo de gestión del blog.

Tarea 7	Lectura de la revista electrónica	Dominio de navegador. Prácticas de navegación en Internet. Estrategias para acceder a la información en la revista electrónica.	Habilidades para acceder a Internet. Selección y adquisición de información. Desarrollo de las habilidades lectoras. Normas éticas de acceso a la información en Internet. Interacción lector-autor: valorar y opinar.
---------	-----------------------------------	---	--

Tabla 1. Planificación de tareas y actividades del Proyecto de Trabajo

Las sesiones de trabajo en el aula se han iniciado siempre con una presentación y breve explicación de la actividad a realizar. Dicha exposición la han realizado la tutora y alguno de los adultos participantes, aunque previamente se había acordado entre los adultos el tipo de actividad a realizar, siendo la profesora del grupo la que ha marcado las directrices a seguir.

El grupo de alumnado está organizado en grupos, y para la actividad del periódico digital se han creado pequeños grupos de dos personas para la utilización conjunta de un ordenador. Cada uno de los adultos tiene a su cargo dos o tres ordenadores, es decir, de cuatro a seis alumnos, con los que trabaja manteniéndose una relativa estabilidad (dos o tres semanas).

Las primeras sesiones (tarea 1) se han dedicado a conocer el ordenador y las peculiaridades del sistema operativo Guadalinux Edu y las herramientas (procesador de textos) y procesos necesarios (almacenamiento de trabajos en carpeta personal o en memoria USB).

A partir de la tarea 2, cada grupo ha desarrollado su trabajo con gran autonomía dedicándose bien, a escribir con el procesador los textos elaborados durante la semana, a escanear imágenes para insertarlas en los documentos, editar los textos o enviarlos por correo electrónico.

La utilización del correo electrónico (tarea 5) ha ido precedida por la creación de una cuenta de redacción y de cuentas individuales para cada uno de los niños y niñas; la gestión de las mismas ha sido resuelta por una de las madres voluntarias. Una vez aprendidos los rudimentos básicos de la comunicación por correo electrónico cada alumno envía los trabajos realizados en Open Office a la cuenta de redacción para que el equipo de redacción lo incorpore al blog.

Para la gestión del blog (tarea 6) se ha formado un grupo en el que están integradas una madre, la profesora del grupo -con ciertos conocimientos informáticos- y la alumna de magisterio -que domina la herramienta blogger-. Ella es la responsable de enseñar su manejo a la madre y a la profesora para, una vez adquiridos los conocimientos indispensables, incorporar a otra madre al mismo. El alumnado también ha tomado parte en la actividad: han decidido en asamblea el nombre del blog y han propuesto y decidido las secciones del mismo.

Igual dinámica se ha llevado a cabo con la digitalización de dibujos (tarea 3) mediante el escáner. Uno de los voluntarios se ha encargado de enseñar a una de las madres, esta enseña a los niños que necesitan digitalizar su dibujo, al tiempo que otra madre, que la sustituirá en la tarea, aprende.

En cada una de las sesiones semanales se dedica un periodo de tiempo para consultar el blog¹, leer las últimas noticias y hacer comentarios a las mismas (tarea 7). Este tiempo es importante, pues algunos de los niños y niñas de la clase no tienen acceso a internet en su domicilio y poder reconocer sus textos y los de sus compañeros resulta una actividad altamente motivadora, para algunos casi mágica.

4. La importancia de las interacciones en los procesos de alfabetización digital

En la actual Sociedad de la Información los aprendizajes han dejado de ser patrimonio único de la escuela y han superado abiertamente los límites del aula. El profesor como fuente de información compite con otros agentes: los medios de comunicación y, especialmente, internet. Además han aparecido otros contextos favorables para el desarrollo del aprendizaje como el hogar, las bibliotecas públicas, los cibercafés o los lugares donde se realizan actividades culturales.

La importancia de las interacciones en los procesos de aprendizaje es un principio ampliamente aceptado en la actualidad, habiéndose demostrado como en los contextos que permiten diversidad de interacciones entre el niño, otros niños y adultos bajo los principios del aprendizaje dialógico (Aubert et al., 2009, Elboj et al., 2002, Wells, 2001) se favorece el éxito de todos los escolares en mayor medida que en los contextos en los que la interacción se reduce a la relación profesor-alumno.

En nuestra experiencia damos una importancia capital a las interacciones, para lo cual hemos establecido agrupamientos de niños y niñas con diferentes habilidades tecnológicas compartiendo ordenador para la realización de las diversas tareas, estando cada grupo tutorizado por un adulto que puede ser un voluntario o voluntaria, una profesora o una madre. Los adultos, además de resolver las posibles dificultades que se presentan, tienen especial cuidado en favorecer un diálogo igualitario, mediando con los niños y niñas en la resolución de la tarea o uso del ordenador.

Otra esfera de interacciones de enorme importancia es la que se establece entre las madres y las profesoras, menos diestras, y los voluntarios, más diestros en el uso de las TIC, para afianzar aprendizajes tecnológicos y acciones metodológicas.

¹ Se puede consultar la revista digital en: <http://www.periodico4tirso.blogspot.com>

5. Altas expectativas

Proponer como meta, en los procesos de aprendizaje, las altas expectativas para todo el alumnado supone diseñar y poner en práctica actuaciones educativas que eviten el fracaso y, por lo tanto, la exclusión educativa. Las prácticas escolares que demuestran tener éxito escolar -*School Development Program* o *Accelerated Schools* en EEUU, o Comunidades de Aprendizaje en España (Elboj et al., 2002)- coinciden en una premisa básica: “los estudiantes en situación de riesgo deben aprender a un ritmo más rápido, y no a uno más lento que los retrasa cada vez más. Para ello, hace falta una estrategia de enriquecimiento y no de recuperación.” (Levin, 1999: 82). Es decir, se opta por una práctica de aprendizaje reforzado para que los niños y niñas, en general, y los que están en situación de riesgo de fracaso, en particular, se encuentren en situaciones de aprendizaje potenciadoras de sus capacidades para que puedan crecer y lograr el éxito. Para ello, es necesario poner en práctica modelos organizativos originales en los que participan voluntarios que ayudan al profesorado a alcanzar metas comunes.

En el proyecto que desarrollamos, detectamos que determinado grupo de alumnos y alumnas con dificultades en los aprendizajes básicos necesitan reforzar sus aprendizajes con las TIC con la finalidad de que el acceso a éstas no se convierta en otro elemento de exclusión educativa y social acrecentando la brecha digital y cognitiva. Por esta razón, el alumnado que presenta un bajo dominio en las destrezas tecnológicas, bien porque no tenga ordenador en el hogar, o no tenga acceso al mismo, participa en estrategias que ayudan a reforzar su aprendizaje, entre las que hay que destacar:

- La participación en agrupamientos en los que hay alumnado con alto grado de destrezas tecnológicas.
- La disponibilidad de un ordenador exclusivo, que no comparte con otros niños o niñas.
- La atención prioritaria, en la tutorización de las tareas, de alguna persona adulta para facilitar el éxito en la resolución de las mismas.

La consecución de resultados concretos, que se traducen en aportaciones personales para la revista electrónica por parte de este tipo de alumnado, se convierte en un elemento que acrecienta la motivación y el autoconcepto de estos niños y niñas, dos condiciones indispensables para el éxito escolar.

6. El uso responsable de las TIC e Internet

Es innegable que en nuestro país ha aumentado el número de ordenadores que adquieren las familias, así como la contratación de conexión a internet, aunque sigue siendo inferior a otros países europeos. En la encuesta del I.N.E. de 2009, referida a *Equipamiento y uso de las TIC en los hogares*² se observa como en Andalucía, en los hogares con menores, el ordenador está presente en el 83,4% de los casos y el acceso a internet en 62,4%. En cuanto a los contextos de utilización de ordenador en la población de 10-11 años

² Consultada en la web de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa (<http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/cocoon/index.html>) el 12/04/2010

aparecen: el hogar (84,8%), el centro de estudios (62,1%), otras viviendas (24,7%), centros públicos (14,9%), cibercafés (7%) y otros (2,4%).

A pesar de estos datos, no podemos obviar una serie de factores que dificultan el acceso a las TIC y favorecen la brecha digital y cognitiva, como son el económico y, sobre todo, el cultural. Por otro lado, la puesta en marcha del programa de la Consejería de Educación *Escuela TIC 2.0* durante el presente curso escolar, que universaliza el acceso al ordenador para todo el alumnado de tercer ciclo de enseñanza primaria, incluye una nueva variable que ha de ser tenida en cuenta: el grado de aprovechamiento que el alumnado de esta etapa educativa tendrá de este recurso en el entorno familiar en función del grado de alfabetización digital que exista en el hogar.

Dos temas se nos antojan como prioritarios en esta dirección:

- El conocimiento que padres y madres tienen de las TIC, así como su capacitación para administrar ayuda en las tareas escolares a sus hijos o hijas cuando deben de utilizar el ordenador en el hogar.
- El establecimiento de objetivos y criterios comunes con el profesorado para favorecer el desarrollo de una educación en valores y unas normas éticas para el uso de las TIC, especialmente en relación con el uso y aprovechamiento de Internet. En este sentido, hay que desarrollar urgentemente pautas positivas, y compartidas, para el uso del ordenador, el acceso a la información, la utilización de prácticas comunicativas responsables y el conocimiento de los derechos y obligaciones que se derivan de las normas existentes para la defensa de los menores. Desde nuestra perspectiva, esta dimensión ética de relación con las TIC en el ámbito familiar, escolar y comunitario es la que en la actualidad se encuentra menos desarrollada, siendo sin embargo de vital importancia para la educomunicación.

Desde el proyecto que venimos realizando, se pretende establecer un espacio formativo para los padres y madres del alumnado participante, con la finalidad de que puedan conocer medidas para el fomento, la prevención de riesgos y la seguridad en el uso de las TIC e internet y se pueda establecer, de esta forma, un diálogo necesario entre la escuela y la comunidad para el desarrollo de estrategias dirigidas a este fin.

7. Conclusiones

Desde nuestra participación en el desarrollo de esta experiencia escolar destinada a la creación de un nuevo contexto de alfabetización con las TIC con una perspectiva comunitaria, queremos destacar las siguientes conclusiones:

- Se ha hecho patente la necesidad de planificar y realizar prácticas alfabetizadoras con las TIC desde los primeros niveles educativos con la finalidad de amortiguar el impacto de la brecha digital y cognitiva entre el alumnado, pues parte de él se inicia en el uso del ordenador desde edad temprana en el ámbito familiar.
- Los modelos basados en el aprendizaje dialógico y en la riqueza de las interacciones, deben de ser aplicados en los procesos de alfabetización

digital en el contexto escolar a partir de modelos organizativos flexibles, que faciliten la participación de personas adultas voluntarias que colaboran con el profesorado para conseguir un aprendizaje acelerado.

- La elaboración de una revista digital mediante la herramienta del blog permite el desarrollo de un Proyecto de Trabajo Integrado, en el que se adquieren conocimientos, destrezas y habilidades básicas propias de la competencia digital y de tratamiento de la información, y la de comunicación lingüística de forma prioritaria, aunque también ayuda a desarrollar otras como, por ejemplo, la de autonomía e iniciativa personal, la de aprender a aprender o la social y ciudadana.
- La participación de las familias en proyectos de aprendizaje colaborativo favorece la modificación de la cultura del centro escolar, pues alteran de manera importante la percepción y el conocimiento que tienen de la labor del profesorado, asumiendo como meta compartida el éxito escolar de todos los niños y niñas de la clase.
- La aceptación del modelo colaborativo y dialógico de aprendizaje requiere de espacios y tiempos para el debate, el acuerdo, la evaluación y toma de decisiones conjuntas entre el profesorado y los y las voluntarios que participan en el proyecto en un plano de igualdad. Dichos espacios no se contemplan en un modelo de organización escolar tradicional, siendo indispensables para el éxito del proyecto.

Finalmente, es necesario destacar que el proyecto se encuentra en fase de desarrollo, por lo que es difícil adelantar resultados concretos que se obtendrán a final de curso cuando se realice la evaluación final de la experiencia. Quedan por desarrollar aspectos referidos a la formación de familias y difusión de la experiencia en el contexto del centro, así como valorar el impacto de la misma en dicho contexto escolar.

Referencias bibliográficas

- AUBERT, A., FLECHA, A., GARCÍA, C., FLECHA, R. y RACIONERO, S. (2009) Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Barcelona, Hipatia.
- CASTELLS, M. (1998) La era de la información : economía, sociedad y cultura. Vol.1, La sociedad red, Madrid, Alianza Editorial.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER GALLART, M. y VALLS CAROL, R. (2002) Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación, Barcelona, Graó.
- FLECHA, R. (1997) Compartiendo palabras, Barcelona, Paidós.
- GILSTER, P. (1997) Digital literacy, New York, Wiley Computer Pub.
- GUTIÉRREZ MARTÍN, A. (2003) Alfabetización digital, Barcelona, Gedisa.
- LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008) Nuevos alfabetismos : su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula, Madrid, Morata.
- LEVIN, H. M. (1999) "Aprender en las escuelas aceleradoras". Volver a pensar la educación. Prácticas y discursos educativos. Madrid, Morata.
- SEGOVIA, B. (2006) Memoria del proyecto de innovación educativa: Nuevos entornos de aprendizaje en el CEIP Tirso de Molina. Informe inédito. Sevilla, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- SERRANO SANTOYO, A. y MARTÍNEZ MARTÍNEZ, E. (2003) La brecha digital : mitos y realidades, Mexicali, Baja California, Universidad Autónoma de Baja California.
- UNESCO (2005) Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento, París, UNESCO.
- VYGOTSKI, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Crítica.
- WELLS, G. (1990) "Condiciones para una alfabetización total". Cuadernos de Pedagogía, 179.
- WELLS, G. (2001) Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación, Barcelona, Paidós.
- WELLS, G. (2003) Acción, conversación y texto : aprendizaje y enseñanza a través de la investigación, Sevilla, MCEP.
- WILSON, C. y DUNCAN, B. (2009) "La implementación de programas de educación en medios: el caso Ontario". Comunicar, 32, 97-107.