
“El saber es cosa de todos”

Perfil: Joaquín Rodríguez





GABINETE DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN JOSÉ MANUEL PÉREZ TORNERO

COORDINACIÓN SANTIAGO TEJEDOR

ORGANIZACIÓN GLÒRIA BAENA

INVESTIGACIÓN

Almudena Esteban

Alodia Quesada

Cristina Pujol

Danuta-Assia Ottman

Eloisa Hormigo

Fabio Tropea

Gabriel Jaraba

José Manuel Pérez Tornero

José María Perceval

José Martínez Abadía

Juan Francisco Martínez

Judit Calle

Laura Cervi

Lidia Peralta

Ling Tan

Bing Zhang

Mar de Fontcuberta

Marta Portales

Mireia Pi

Mireia Sanz

Monica Caprino

Núria Fernández

Núria Simelio

Pere-Oriol Costa

Rosario Lacalle

Santiago Giraldo

Tomás Peire

Despacho 49

Facultad de Ciencias de la Comunicación

Edificio I

08193 Bellaterra

Campus UAB, Cerdanyola del Vallès

tel +34 93 581 16 89

tel +34 93 581 30 62

fax +34 93 581 20 05

cg.comunicacion.educacion@uab.cat

DIRECCIÓN JOSÉ MANUEL PÉREZ TORNERO

REDACCIÓN JOSÉ MANUEL PÉREZ TORNERO, SANTIAGO TEJEDOR, GLÒRIA BAENA, MARTA PORTALES, GEISEL GARCÍA, LING TAN, BING ZHANG Y JUDIT CALLE

EDICIÓN GEISEL GARCÍA Y JUDIT CALLE

EDICIÓN GRÁFICA JUDIT CALLE

ENTREVISTADORA GEISEL GARCÍA

CÁMARA Y EDICIÓN AUDIOVISUAL ALODIA QUESADA



“El saber es cosa de todos”

Perfil: Joaquín Rodríguez



Joaquín Rodríguez es autor de varios libros relacionados con la edición, la cultura y la economía digitales: *Edición 2.0. Los futuros del libro* (Barcelona, Editorial Melusina. 2007); *Edición 2.0. Sócrates en el hiperespacio* (Barcelona. Editorial Melusina. 2008); *Bibliofrenia* (Editorial Melusina. Barcelona. 2010); *El potlatch digital. Wikipedia y el triunfo del procomún y el conocimiento compartido* (Madrid. Editorial Cátedra. 2011); *El paradigma digital y sostenible del libro* (Madrid. Trama editorial. 2011); entre otras publicaciones.

Uno de sus últimos libros llevan por título *¡Todos sabios! Ciencia ciudadana y conocimiento expandido* (Madrid, Editorial Cátedra. 2013). Rodríguez plantea que la relación entre una ciudadanía digital y las herramientas digitales constituye una nueva y valiosa fuente de conocimiento válido. En este ámbito, parece que la **creación colectiva** es fundamental, pues las nuevas plataformas permiten generar contenidos

de manera compartida, que pueden ser validados entre varios especialistas.

A esto le llama **ciencia ciudadana**. Rodríguez destaca que podemos crear estas capacidades en la ciudadanía, puesto que son muchas las posibilidades de acceso al conocimiento científico que ofrece hoy **Internet y el mundo digital**.

En el origen de sus trabajos estuvo el interés en la educación y la preocupación porque las situaciones de aprendizaje que ofrece la escuela tradicional favorecen poco la generación creativa de conocimiento.

La escuela tradicional y nuevas experiencias

La escuela tradicional reproduce un modelo tradicional de producción donde los estudiantes suelen ser más objetos pasivos que agentes que produzcan, de manera más o menos innovadora, conocimientos. Esa preocupación me llevó a fijarme en sitios en el mundo que estaban haciendo cosas distintas, y, curiosamente, eran espacios donde lo que promovían, y promueven ahora mismo, es que los estudiantes se conviertan en cogeneradores de conocimiento. Donde los profesores abandonan esa postura jerárquica del experto que expone sus conocimientos al inexperto, al lego, y que ayuda, en todo caso, como mentor, a que el alumno fije sus objetivos, manifieste cuáles son sus intereses, asuma la responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje, persiga unos objetivos determinados cercanos también a sus intereses, conozca cuáles son las herramientas más adecuadas para conseguir esos objetivos, etc.

Lo que me interesaba, sintéticamente, era cómo se estaban generando espacios de generación de conocimiento y de cogeneración de conocimiento en entornos educativos que desafiaba lo que conocíamos.

Eso tiene mucho que ver con la ciencia. Esta tiene una génesis histórica concreta donde hemos convenido en que los científicos poseían un conocimiento especializado inescrutable para el vulgo, quien se debía comportar como un sujeto pasivo que implementaba reproductivamente lo que las autoridades del conocimiento prescribían.

Ahora esto va cambiando un poco. Un libro fundamental de Ulrich Beck, *La Sociedad del riesgo*, explica cómo la modernidad reflexiva se caracteriza por la capacidad para vislumbrar que el conocimiento tiene limitaciones intrínsecas. Él habla del caso de las centrales nucleares de Chernóbil, por ejemplo, contextos donde los científicos pensaban tener el control de lo que estaba ocurriendo, cuando sin embargo no podían calcular las consecuencias de las catástrofes que estaban originando.



De esta manera la ciencia reconoce sus limitaciones y se abre a las personas que afecta. Todos nosotros sufrimos las consecuencias del desarrollo y tenemos el derecho de coger y codecidir cuál es el rumbo de los descubrimientos: energía, salud, alimentación..., epistemológicamente debemos ser sensibles e incorporar a la ciudadanía en sus ámbitos de toma de decisiones.

A esto es a lo que yo llamo ciencia ciudadana, esos espacios que se están generando, sobre todo ahora con las redes, de creación de espacios de inteligencia colectiva: generar espacios colectivos de coproducción de conocimiento.

Las bibliotecas como espacio de conocimiento

Las bibliotecas eran lugares donde sólo podías ir a consultar una fuente de información muy concreta, que eran los libros. En muchos países del mundo, sobre todo los nórdicos, están mirando para convertirlas en talleres de coproducción de contenidos y espacios donde las personas que van allí a colaborar, a trabajar cooperativamente, puedan encontrar todas las fuentes de información o herramientas que les son necesarias para perseguir el objetivo que se hayan planteado.

Programa Agenda Digital 2020

El programa de la Agenda Digital de la Comisión Europea de la Europa 2020 está integrado como una de las directrices fundamentales. Uno de los capítulos que se va a financiar en la Agenda Europa A2020 se denomina, algo así como “Ciencia con y para la Ciudadanía”. La ciudadanía ya tiene que ser una parte integrante, insoluble en el proceso de descubrimiento científico.

Competencias digitales

José Manuel Pérez Tornero tiene un libro que se llama *Empowerment through Media Education (El empoderamiento a través de la educación en los medios digitales)*, que establece como precondition del ejercicio democrático de nuestros derechos el que poseamos esas competencias digitales. Vivimos hoy en un ecosistema plenamente digital, aunque todavía estamos viviendo la inercia del sistema analógico tradicional, pero ya sabemos que vivimos en un nuevo ecosistema irreversible. Por tanto, hoy, el ejercicio de nuestros derechos como ciudadanos, el ejercicio del poder democrático de cada uno de nosotros, pasa por que poseamos una serie de competencias básicas, que deben trasladarse a los currículos escolares.

Si uno no lo puede aprender en casa, que sería el primer lugar, desde la educación infantil y primaria debería promoverse la búsqueda de fuentes de información para los objetivos que hayamos establecido, su evaluación crítica, el uso de reutilización, mezcla y remezcla de esos contenidos, etc.

Hoy en día existe ya, incluso en el diario oficial de la Unión Europea, regulado un nuevo currículum que se denomina de Alfabetizaciones múltiples, un documento específicamente dedicado a la manera en que las diversas legislaciones educativas de todos los países deberían trasladar ese contenido de competencias digitales a sus currículos escolares, porqué al final son el fundamento para el ejercicio democrático de nuestros derechos, es fundamental, una precondition absoluta.



[Enlace a la versión en vídeo de la entrevista](#)

JOAQUÍN RODRÍGUEZ es Doctor en Geografía e Historia (Antropología cultural) por la Universidad Complutense.

En la actualidad dirige el proyecto de Historia de la Academia Europea de Ciencias y Artes. Coordina el proyecto nacional de la plataforma de contenidos educativos digitales del INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías de la Educación y Formación del Profesorado, MEC). Es coordinador de uno de los programas del Plan Nacional de Cultura y Educación Digital en el INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas).

Trabaja también como Profesor en el área de Sociedad Digital en la Universidad de Arte y Tecnología Digital (U-Tad), de la Camilo José Cela. Ha sido profesor asociado de Tecnología y sociedad en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid.

Publica sistemáticamente sobre artículos sobre educación, ciencia ciudadana y competencias en la sociedad del conocimiento en su blog futurosdelibro.com.

Acerca de...



Geisel García Graña

Miembro del equipo de investigación y responsable de comunicación del Gabinete de Comunicación y Educación.



Alodia Quesada

Miembro del equipo de investigación y responsable de contenidos audiovisuales del Gabinete de Comunicación y Educación.