

Estefanía Hurtado Melo, fanyhurtado1@hotmail.com,
Equipamiento Pedagógico Ballor,
Diplomatura de Educación especial.
M^a Josefa Valencia Pérez, multiclasescamas@hotmail.com,
Centro de Enseñanza Multiclases
Diplomada en Profesorado de EGB.

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA: FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación es ofrecer una visión actualizada de cómo se encuentra la situación en los centros educativos en relación a la formación del profesorado, la disponibilidad y el uso de las Nuevas Tecnologías (NNTT).

Actualmente el profesorado se encuentra en una situación en la que tiene que redefinir su tarea profesional, debido a las demandas que la sociedad tecnológica les exige. Para ello vamos a analizar la formación del profesorado en el campo de las nuevas tecnologías, en las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Palabras claves: Formación del profesorado, Educación en TIC.

ABSTRACT

The purpose of this research is to provide an updated view of how is the situation in schools regarding teacher training, availability and use of new technologies. Currently, teachers are in a situation where they have to redefine their professional work, due to the requirements of technological society. To do this we will analyze the training of teachers in the field of new technologies, in the stages of Elementary and Secondary Education.

Key Words: Teacher training, new technologies education.

1.- INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente trabajo de investigación es ofrecer una visión actualizada de cómo se encuentra la situación en los centros educativos en relación a la formación del profesorado, la disponibilidad y el uso de las Nuevas Tecnologías (NNTT).

Actualmente el profesorado se encuentra en una situación en la que tiene que redefinir su tarea profesional, debido a las demandas que la sociedad tecnológica les exige. Para ello vamos a analizar la formación del profesorado en el campo de las nuevas tecnologías, en las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

La difusión e influencia de las NNTT son incuestionables, están ahí y es algo con lo que habremos no sólo de vivir, sino de convivir.

Apoyándonos en los argumentos utilizados por el profesor Alan Freddy (1989), podemos señalar tres aspectos fundamentales que justifican la necesidad de una formación tecnológica por parte del profesorado, y que podrían entenderse como objetivos prioritarios en la formación de las TIC de los futuros maestros:

- Mejorar la interpretación y concepción tecnológica de la enseñanza desde el protagonismo reflexivo del profesor como generador de currículum y estilos de enseñanza.
- Alcanzar una concepción tecnológica apoyada en una fundamentación científica del proceso enseñanza-aprendizaje y en la actualización artístico-reflexiva en el aula.
- Ayudar al profesorado a gestionar y organizar adecuadamente los medios que han de utilizar en el aula y en el centro.

Aunque es cierto que cada vez se eleva más el número de docentes que utiliza los medios basados en las nuevas tecnologías, su uso continúa siendo poco frecuente, sobre todo si lo comparamos con el libro de texto y otros medios tradicionales.

Hasta hace relativamente poco tiempo, los esfuerzos de preparación y los riesgos han sido grandes porque los profesores no habían recibido dicha formación. Pero hoy, los programas de perfeccionamiento del profesorado, así como los de la formación inicial, con la inclusión en los planes de estudio de Magisterio de Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, contemplan la tan necesaria formación tecnológica de los profesores. Desde esta perspectiva formativa pensamos que se disiparán en alto grado los temores por parte del profesorado de las etapas anteriores, provocando una actitud de apertura e indagación permanente en el uso de las NNTT en los centros educativos.

2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.- ACTITUD DEL PROFESORADO ANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Una de las posturas que podemos apreciar en la mayoría de los profesionales con respecto a las TIC es una cómoda e irreflexiva aceptación de éstas, una pasiva postura que el profesor comprometido debe superar, en la que deben de tener un mayor grado de implicación personal. Deben de enfrentarse a estos problemas de acomodación porque cada vez más convivimos con una población más heterogénea y de mayor diversidad.

Actualmente nos podemos encontrar con distintos tipos de profesores en cuanto a su formación en las nuevas tecnologías. Por una parte, destacaremos que hay profesores jóvenes que han recibido dicha formación en las Escuelas de Magisterio y piensan que su uso puede transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos profesores creen que su trabajo es más eficaz, se sienten satisfechos, y lo más importante es que hay un aumento de la autoestima, algo que aprecian sus alumnos. Por otra parte, se encuentran otro tipo de profesorado que ofrece cierta resistencia al cambio y no utilizan las TIC porque en parte, consideran que ellas no van a solucionar los problemas que están apareciendo actualmente en el aprendizaje, además tienen miedo o se consideran incapaces o en parte se sienten avergonzados frente a sus estudiantes ya que consideran que éstos tienen mucha más habilidad en el manejo de estas herramientas.

Para llevarse a cabo una buena integración de las TIC en las aulas es muy importante, por tanto, que dichos profesionales tengan actitudes favorables hacia ellas, así como una participación adecuada para incorporarlas a su práctica profesional.

2.2.- FORMACIÓN ACTUAL DEL PROFESORADO

En los últimos años se han realizado diferentes investigaciones, tanto en nuestro contexto como fuera del mismo, en las que se ha intentado conocer el grado de formación que los profesores tienen para incorporar las TIC a su práctica profesional, las necesidades formativas que mostraban, y las limitaciones que señalaban para su no incorporación.

En la actualidad la formación del profesorado es algo que preocupa a muchas administraciones públicas. Lo podemos observar en las aulas andaluzas, donde muchos profesores de Primaria y Secundaria se encuentran perdidos con la implantación de los programas TIC, de la Junta de Andalucía, tema que abordaremos más adelante. Con todo esto nos queremos referir a la importancia que tiene la preparación del profesorado cuando las demandas sociales cambian. Consideramos que es muy importante la formación del profesorado ya que no pueden quedar ajenos a dichas demandas, deben conocer un contexto más amplio que vaya desde el proyecto educativo de centro hasta el tipo de sociedad en la que van a vivir sus alumnos y los sistemas de comunicación en lo que se verán implicados.

Carlos Marcelo García y José Manuel Lavié de la Universidad de Sevilla ya lo mencionaban en su investigación titulada: Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la Teleformación como espacio de aprendizaje (2000. Pág 429) en la que dicen:

“La sociedad de la información tiene ventajas, pero también demanda nuevos perfiles personales y sobre todo profesionales. Los conocimientos adquiridos durante la formación inicial del profesional (sea ésta de grado medio o superior) se convierten rápidamente en obsoletos si el profesional deja de preocuparse por seguir aprendiendo”

“El aprendizaje y la formación suponen un desafío constante y creciente, que está provocando la emergencia de un creciente mercado de la formación permanente”

Hoy día se ve claramente reflejado en las aulas. Muchos profesores que están en activo se encuentran sumergidos ante una demanda en la que alumnos y familias les piden la utilización de los ordenadores, no sólo tener el ordenador delante de la mesa, sino también la utilización de programas para la mejora de la enseñanza y del aprendizaje. Estos profesores que se tienen que enfrentar a este programa implantado por el Ministerio de Educación, se encuentran con una inadecuada formación, sobre todo porque además de su uso se requiere un cambio metodológico, el cual es el más difícil de alcanzar porque implica replantearse el modo en que se han hecho las cosas durante años.

Creemos que es de vital importancia esa formación permanente, ya que son los profesores los que deben crear las situaciones y condiciones para que el alumno aprenda y no se limite sólo a almacenar toda la información que recibe de los medios, sino que con la ayuda de los profesores aprendan a transformarla en conocimientos.

Además es muy importante también que estén preparados para coordinar las funciones educativas de los medios con la familia, el barrio, porque todo está enfocado en beneficio del desarrollo integral del alumno.

Concluimos diciendo que la formación del docente en el ámbito de las TIC no debe ser una actividad puntual y cerrada, sino un proceso continuo, en función de los medios tecnológicos y de las necesidades que le vayan surgiendo al profesor. Además la mejor formación es la basada en el centro puesto que permiten crear comunidades de aprendizaje, construye una cultura de colaboración para la utilización de las TIC y se centra en las necesidades reales de la comunidad escolar.

3.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño general del presente estudio responde a la intención de conocer cual es la formación recibida por el profesorado en activo para responder a la cultura digital en que iniciamos.

Debido a las demandas actuales en relación al manejo de las TIC, es importante analizar la preparación del profesorado de Educación Primaria Y Secundaria. Coincidiendo con el proyecto Escuela 2.0 que este año se ha puesto en marcha, queremos profundizar, además, de dicha formación del profesorado, en la incidencia que puede tener la implantación de dichas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También pretendemos con este trabajo saber la opinión de los profesores tanto si creen que estas habilidades digitales pueden mejorar el rendimiento de los alumnos o si entorpecen en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando pensamos hacer este proyecto lo primero que vimos era lo mucho que se comentaba sobre este tema, ya que hay miles de artículos publicados que hablan de la formación del profesorado, si saben o no saben sobre las habilidades digitales, como se enfrentan a ellas, etc. Pero la pregunta que nos hacemos y que intentamos responder es si verdaderamente están preparados para el manejo de estos recursos.

4.- OBJETIVOS

A través de esta investigación, lo que pretendemos es comprobar cómo el profesorado de Enseñanza Obligatoria esta preparado en relación con el uso de las TIC, cómo está de implicado y cómo lo lleva a la práctica en sus aulas. Para ello, los objetivos que nos hemos planteado son los siguientes:

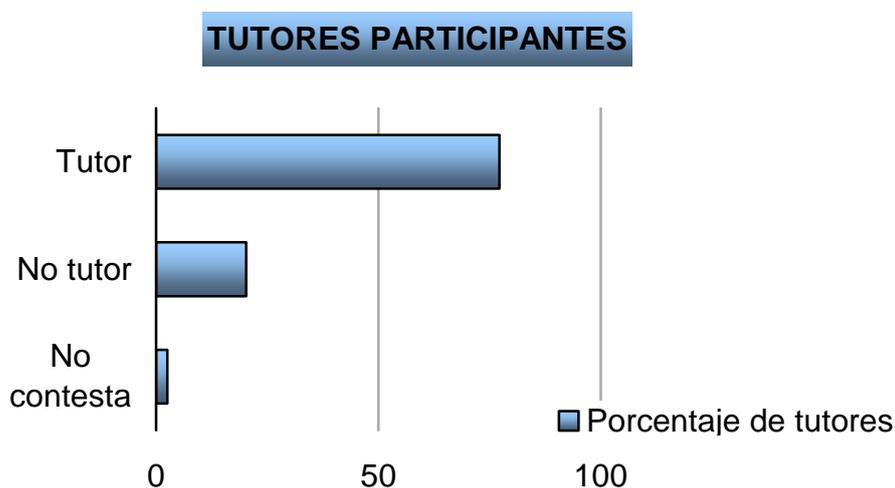
- 1.- Comprobar la formación del profesorado sobre las TIC en el ámbito de Educación Primaria y Secundaria.
- 2.- Recoger información sobre el uso de las TIC en el aula.
- 3.- Comprobar los medios tecnológicos de los que disponen los centros.

Para conseguir estos objetivos hemos aplicado un cuestionario a una muestra de profesores que nos servirá como instrumento de investigación.

5.- METODOLOGÍA

5.1- ANALISIS DE MUESTRA.

Hemos trabajado con una muestra obtenida de 79 cuestionarios realizados en diferentes colegios. La mayoría de los cuestionarios han sido respondidos por los tutores. Hemos pasado dichos cuestionarios a cinco centros tanto públicos como concertados y a Educación Primar, ya que nos interesa saber la formación del profesorado en todos los niveles.



Para obtener esta información hemos pasado un cuestionario que consta de cinco bloques:

- El primer bloque se recoge información sobre el nombre del centro, el curso a que pertenece el tutor/a del aula, asignaturas que imparten, años de experiencia docente y titulación adquirida...
- En el segundo bloque las preguntas realizadas hacían referencia al Proyecto 2.0 y se ha preguntado también sobre el número de horas que ha recibido en esa formación y por último: El nivel de competencias que tiene el profesorado de su centro para trabajar dentro de este proyecto.
- En el tercer bloque trata de la Formación del Profesorado, hemos pretendido recoger datos cuantitativos sobre la formación que tienen en las TIC dentro y fuera del aula y también como se considera con la formación recibida si es muy buena, buena, regular o deficiente y si son capaces de desenvolverse con esa formación y por último no lo menos importante si el colegio le da facilidades para seguir formándose.
- En el cuarto Bloque es importante registrar la formación del profesorado en las habilidades digitales sino también si se encuentran con aulas preparadas para enfrentarse a ellas.
- Y por último en el quinto bloque, también hay que registrar el uso de las nuevas tecnologías como un elemento más de la metodología del profesor, una de las preguntas importante de analizar es la siguiente: ¿Mandas trabajos en los que los alumnos/as necesitan usar las nuevas tecnologías?

Para finalizar el análisis del cuestionario dejamos a disposición del profesor un apartado en el que puedan expresar alguna idea que no se haya registrado anteriormente y que ellos crean que son importantes destacar.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativa, en la cual hemos utilizado métodos formales y estructurados. A través de las técnicas de investigación cuantitativa, hemos podido obtener las opiniones, creencias y necesidades de los profesores, sus actitudes y comportamientos, así como ver sus experiencias y habilidades con respecto a las nuevas tecnologías.

Hemos planteado un cuestionario de preguntas principalmente cerradas y concretas para el análisis de los resultados, este tipo de cuestionario te ayuda a la hora de analizar las preguntas.

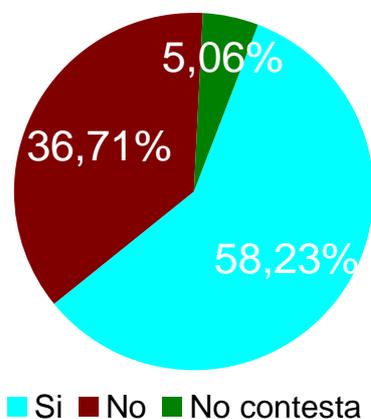
5.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Ahora vamos a hacer el análisis sobre los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la pregunta planteada “¿Conoces el proyecto escuela 2.0?” hemos obtenido los siguientes resultados:

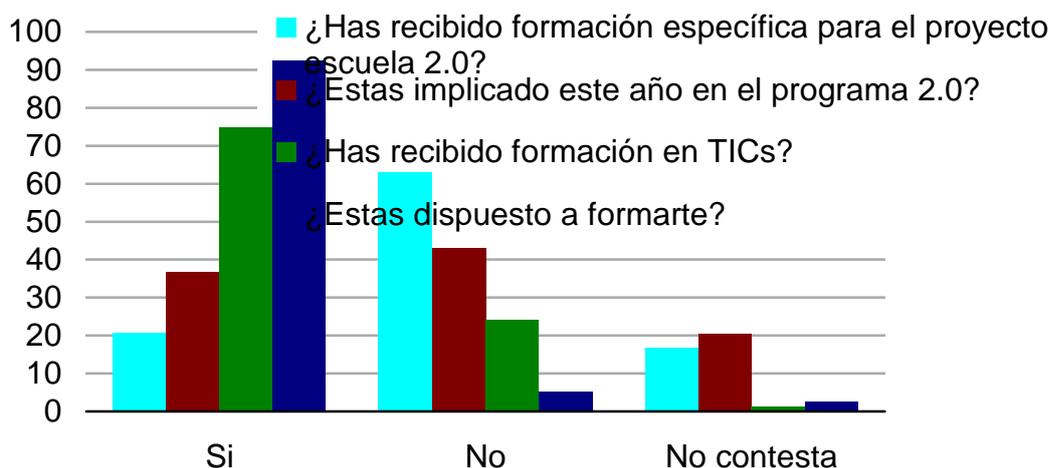
Analizando estos resultados, observamos que el 58% de la muestra si conoce el proyecto Escuela 2.0, por lo que observamos que es algo significativo, ya que corresponde a más de la mitad de la población del profesorado. Teniendo en cuenta que nuestra investigación va dirigida al profesorado en general en la Educación Primaria y Secundaria, es normal que aparezca un 37% de dicha población, que no lo conozcan ya que no están implicados en dicho proyecto.

CONOCIMIENTO DEL PROYECTO ESCULEA 2.0



Y los resultados con respecto a la pregunta de si los profesores creen que puede mejorar el rendimientos académico de los alumnos con el Proyecto Escuela 2.0, los resultados son que un 44,3% consideran que se puede mejorar el rendimiento de los alumnos a través del proyecto Escuela 2.0, frente al 29,11% que opina que no quedando un 27% que no contesta bien porque no lo conoce o porque no le interesa.

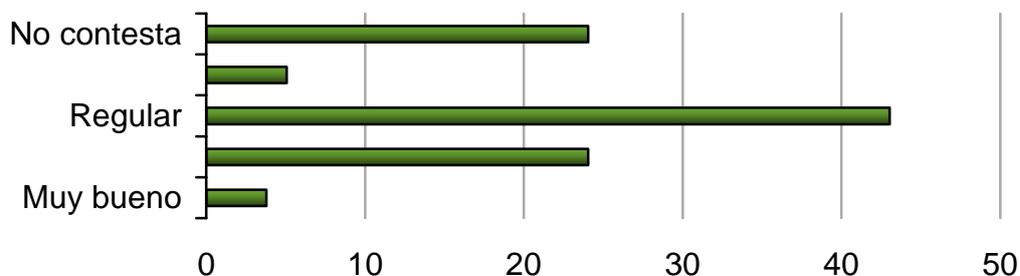
La siguiente gráfica analiza las últimas preguntas correspondientes al Bloque II:



Las preguntas fueron las siguientes: ¿Has recibido formación específica para el proyecto escuela 2.0?, ¿Estás implicado este año en el programa 2.0?, ¿Has recibido formación en Tics? Y por última ¿Estas dispuesto a formarte? Observamos en la gráfica un déficit en formación específica sobre el proyecto Escuela 2.0, porque los únicos que están implicados este año en el proyecto son los del tercer ciclo de Primaria, y nuestra muestra está formada por los profesores de todos los ciclos de Primaria y Secundaria, por tanto un profesor de Secundaria no estará implicado en dicho proyecto, pero un 75% si había recibido formación general sobre las nuevas tecnologías a lo largo de su carrera. A pesar de obtener un 92,40% de profesores dispuestos a formarse, nos encontramos con que un porcentaje pequeño ha respondido que no tiene ningún interés en formarse para poder adaptarse a las nuevas habilidades digitales. Por otro lado, las respuestas entre la formación específica del proyecto escuela 2.0 y su implicación este año tienen una cierta coherencia, aunque encontramos más profesores implicados en el proyecto que formados en el mismo.

Otro aspecto a destacar es la alta abstención en las respuestas sobre la formación específica en el proyecto escuela 2.0 y su implicación este año.

Por último para terminar el Bloque II, analizamos la motivación del profesorado en la implicación de este proyecto y su formación en general, estos son los resultados sobre la opinión que les merecen sus semejantes sobre el nivel de competencia de los profesores en sus respectivos centros:



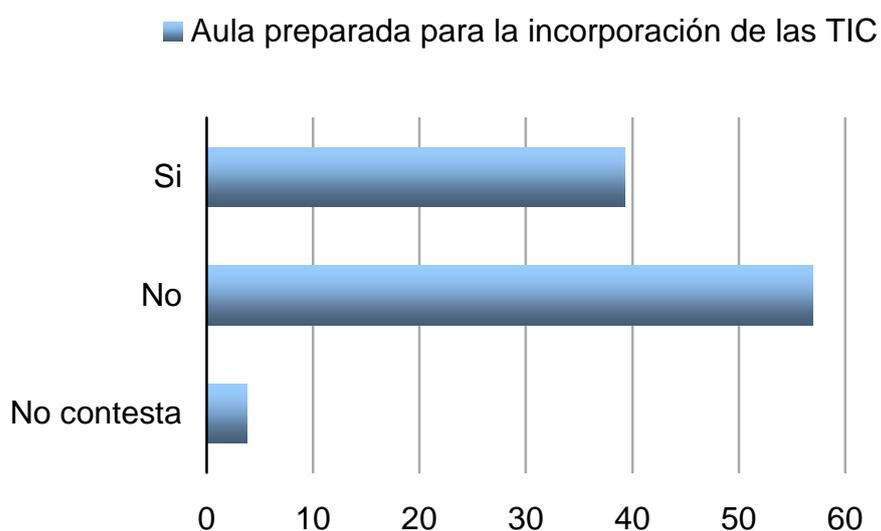
Como hemos podido observar en la gráfica, la opinión de los profesores sobre el resto del profesorado en la cualificación a la hora de trabajar con el proyecto de Escuela 2.0 es regular ya que se representa con un 43,03%, seguido de una buena opinión con un 24,05%, aunque es importante destacar que los no contestados tienen el mismo porcentaje y podrían implicar un cambio significativo en los resultados si hubieran dado alguna respuesta.

Para saber un poco más del Bloque III sobre la formación del profesorado en las habilidades digitales vamos a analizar tres preguntas del cuestionario: Una de ellas es si ha recibido formación de las TIC dentro o fuera del centro y que valoración le da a esa formación recibida. Y por último saber si el centro le da facilidades para formarse.

- Centrándonos en la primera pregunta un 34,17% han contestado que han recibido formación dentro, un 18,98% fuera y un 22,78% no contestaron la pregunta. También encontramos en la corrección de los cuestionarios que había profesores que respondieron dentro y fuera, con 24,05%.

- A la segunda pregunta contestaron que la formación recibida era buena con un 46,75%, después le sigue con una formación valorada como regular un 18,18% y por último está la opción de buena y deficiente con porcentajes bastante bajos. Aunque es importante destacar que hay profesores que no contestaron con (28,57%). Por último vamos a analizar si el centro les da facilidades a los profesores a la hora de formarse. Un 75,94% contestaron que si le daba facilidades, un 15,18% contestaron que no y un 8,86% no contestaron a la pregunta.

Teniendo en cuenta las diferentes contestaciones que han dado los profesores en las preguntas anteriores, nos parece importante analizar otras cuestiones sobre el Bloque IV, en concreto una de ellas es sobre si considera que su aula esta preparada. el resultado de esta pregunta se ve claramente reflejada en la siguiente gráfica.



En esta última gráfica se observa que casi un 60% de los encuestados dicen que sus aulas no están preparadas, por lo tanto pensamos que para qué sirve esa formación en las habilidades digitales si realmente las aulas no están equipadas.

6.- CONCLUSIONES

Nuestro objetivo a lo largo de la investigación es ver como se encuentra el profesorado con las habilidades digitales, tema importante de analizar y discutir. A través del cuestionario que se ha pasado se pudo obtener información relevante para concluir como es la formación del profesorado en esas habilidades digitales y que anteriormente hemos analizado, pero para finalizar nuestra comunicación quisiéramos recoger algunas reflexiones que consideramos más importantes:

1.- La mayoría de los profesores recibieron una formación general en las habilidades digitales a lo largo de la carrera, formación no suficiente para cambiar de metodología o poder utilizar esos conocimientos como estrategias o recursos para poder ayudar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- También se le suma a esos conocimientos valorados como regular a una ignorancia completa del Proyecto Escuela 2.0. Esa ignorancia se debe a dos motivos: el primer motivo es que no saben en que consiste dicho proyecto, porque no están implicados este año como el caso de los profesores de secundaria o que no se sienten suficientemente preparados en ese tema, porque simplemente no han recibido formación específica en dicho tema.

3.- Por otra parte, nos hemos encontrado con una media considerable del profesorado que critica la falta de recursos, tanto en las aulas como en los centros, lo cual no les permiten llevar a cabo otro tipo de metodología que no sea la tradicional, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad actual vive invadida por los adelantos tecnológicos. Es muy importante una mejora de las infraestructuras y dada la utilidad que las TIC suponen en la nueva metodología, es preciso mejorar los recursos tecnológicos disponibles, tanto para el profesorado como para los estudiantes.

4.- Y para concluir, señalamos que hay otro porcentaje de profesores que viven acomodados y que no muestran interés en dicha formación, no tienen intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro, ya que, prefieren seguir en su sistema tradicionalista.

7.- BIBLIOGRAFÍA

- COLÁS BRAVO, M. P. y BUENDÍAS EISMAN, L. (1998) << Investigación Educativa>> 3ª. Edición. (ed) *Alfar*, Sevilla.

- COLÁS BRAVO, P, BUENDÍAS EISMAN, L. y HERNÁNDEZ PINA, F. (1997) << Métodos de Investigación en Psicopedagogía>> (ed) *Mcgraw-Hill/interamericana de España*, S.A.U., Madrid.

- FREDDY CARRASCO DÁVILA, A. (1989)<< El papel docente ante las TIC>> web. www.salvador.edu.ar, p.6.

- GUZMÁN FRANCO, M.D. (1999) << El Psicopedagogo en la formación del profesorado>> *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*,2(1). web. <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>. Asociación Universitario de Formación del Profesorado (AUFOP).

- MARCELO GARCÍA, C y MANUEL LAVIÉ, J. (2000) << Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la Teleformación como espacio de aprendizaje>> p,429.