

Redes sociales al servicio de la enseñanza

Una evaluación de las plataformas web existentes y, en concreto, su uso en España.



El uso de las redes sociales permite a los docentes visibilizar fuera del aula sus metodologías, recursos e innovaciones educativas. Por esta razón, surgen cada vez más nuevas plataformas que fomentan a nivel nacional y europeo la comunicación entre escuelas y la creación de proyectos colaborativos. Este informe identifica algunos de las iniciativas más representativas.

Redes sociales al servicio de la enseñanza

Una evaluación de las plataformas web existentes y, en concreto, su uso en España.

GABINETE DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN JOSÉ MANUEL PÉREZ TORNERO

COORDINACIÓN SANTIAGO TEJEDOR

ORGANIZACIÓN GLÒRIA BAENA

INVESTIGACIÓN

Almudena Esteban

Alodia Quesada

Cristina Pujol

Danuta-Assia Ottman

Eloisa Hormigo

Fabio Tropea

Gabriel Jaraba

José Manuel Pérez Tornero

José María Perceval

José Martínez Abadía

Juan Francisco Martínez

Judit Calle

Laura Cervi

Lidia Peralta

Ling Tan

Bing Zhang

Mar de Fontcuberta

Marta Portales

Mireia Pi

Mireia Sanz

Monica Caprino

Núria Fernández

Núria Simelio

Pere-Oriol Costa

Rosario Lacalle

Santiago Giraldo

Tomás Peire

Despacho 49

Facultad de Ciencias de la Comunicación

Edificio I

08193 Bellaterra

Campus UAB, Cerdanyola del Vallès

tel +34 93 581 16 89

tel +34 93 581 30 62

fax +34 93 581 20 05

cg.comunicacion.educacion@uab.cat

REDACCIÓN JOSÉ MANUEL PÉREZ TORNERO, SANTIAGO TEJEDOR, GLÒRIA BAENA, MARTA PORTALES, GEISEL GARCÍA, LING TAN, BING ZHANG Y JUDIT CALLE

EDICIÓN GEISEL GARCÍA

EDICIÓN GRÁFICA JUDIT CALLE

AUTORA MARTA PORTALES



Las redes sociales en general nacen con el cambio de siglo y se popularizan durante el primer decenio. Se establecen como espacios de diálogo en los que las personas crean su propia representación online, quizás como un “áster ego digital”, dado que Internet ofrece la oportunidad de actuar como gatekeepers de la información pública sobre la vida personal y delinear la huella digital que se desea dejar en el ciberespacio.

TellNet establece que a la red social europea de profesorado eTwinning, se pueden aplicar estudios convencionales de SNA (Social Network Analysis). La Unión Europea lanzó en 2005 esta plataforma y se definió “como la comunidad para escuelas en Europa”. TellNet (Teachers’ Lifelong Learning Network) recientemente recogió y analizó siete años de esta experiencia en el informe “Teacher Networks. Today and tomorrows challenge’s and opportunities for the teaching profession” (2012). De esta manera se estudió la complejidad de la estructura comunitaria subyacente y identificó una “distribución de poder y ley con diferentes nodos”, así como la existencia de la posición del gatekeeper. Esta función la cumplen los profesores más activos, que se involucran en varios proyectos

y poseen más actividades y contactos que la media, suelen tener “más capital social”.

Las personas publican en las redes sociales aquello que consideran que puede interesar a los demás, ofrecen el canal que necesita cada persona para compartir el trabajo, experiencias y opiniones.

En el caso de los docentes, este tipo de espacio puede ayudarles a visibilizar fuera del aula sus metodologías, recursos e innovaciones educativas. Por esta razón, surgen cada vez más nuevas plataformas que fomentan a nivel nacional y europeo la comunicación entre escuelas, la creación de proyectos colaborativos con la participación profesores situados en áreas geográficas dispares y la creación de recursos educativos abiertos (OER).

Las redes sociales para docentes fomenta la colaboración y puesta en común de metodologías, innovaciones y recursos educativos

TellNet establece que Internet ofrece oportunidades sin precedentes para los maestros a la hora de compartir experiencias y colaborar con otras escuelas. Como dice Silvia Bacher “las fronteras

se convierten en paredes porosas y los proyectos se transnacionalizan”.

Con la ayuda de las herramientas que ofrece Internet, se rentabiliza el trabajo y se potencia la innovación. Por ejemplo, con eTwinning “en lugar de que cada maestro tenga que rediseñar, se reducen cargas de trabajo docente y se propicia un espacio para el desarrollo profesional de los maestros”, potenciando el aprendizaje permanente a través de un ambiente participativo (Lifelong Learning), que promueve la Unión Europea y tendrá su espacio dentro de Erasmus(+) entre 2014-2020.

Se valora la buena práctica de eTwinning en términos de: confidencialidad y seguridad para el intercambio de ideas, base de datos histórica de recursos, enfoque participativo y colaborativo con poca gestión administrativa.

Al realizar el registro como nuevo usuario en eTwinning se deben proporcionar datos de la dirección y jefatura de estudios. De esta manera, un profesor de forma autó-



noma no puede inscribir al colegio sin pedir permiso. Esto podría considerarse una desventaja a la hora de participar, pero por otra parte hace de la plataforma un lugar serio y seguro, dado que la inscripción del centro ha de hacerse de forma oficial.

Los foros y la interacción entre el profesorado destaca por su actualidad y buen funcionamiento; las iniciativas pueden presumir de gran respuesta y participación. Entre los proyectos se encuentran algunos dedicados a “information literacy” y “media literacy”; bajo “film literacy” o “visual literacy” existen pocos proyectos, pero sí cabe la posibilidad de visionar algunos cortometrajes creados por las escuelas gracias a concursos organizados por la UE.

Actualmente en España hay 1.316 proyectos activos, 8.351 centros adscritos y 17.856 docentes con perfil en eTwinning. Consideramos relevante valorar la posible brecha entre profesores activos y pasivos en España en cuanto a la participación en esta red, teniendo en cuenta variables de formación del profesorado y difusión de información por parte de estamentos regionales.

El proyecto “ICT, you and me” es una buena práctica representativa de la colaboración entre 6 países (España, Rumania, Grecia, Turquía, Polonia y Letonia).

Según Barkley, “el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y profesores trabajan juntos para crear el saber... desarrollar personas reflexivas, autónomas y elocuentes”. Este es el propósito principal de las redes sociales al servicio de la enseñanza que vamos a presentar a continuación.

En España y América Latina, destaca la iniciativa de la Fundación Telefónica “EducaRed”, que reúne la organización de foros y congresos online, además de la creación de convocatorias a premios educativos y de innovación tecnológica, así como la publicación de estudios e informes, cuya revista Telos se sitúa como un referente.

ScolarTIC es parte de Telefónica Learning Services; se establece como red social educativa, que promueve la innovación en el ámbito educativo y “que pone a disposición de la comunidad un lugar en el que intercambiar experiencias y donde crear una red [...]Un lugar común para el aprendizaje, la enseñanza y la creación”. No sólo se pueden compartir recursos, si no que la propia fundación los desarrolla y también oferta cursos de formación especializada en diferentes niveles TIC.

eTwinning, ICT you and me, Wikisaber, ScolarTIC, etc., son algunos de los proyectos más representativos de comunidades educativas digitales

Otra tipología dentro de los recursos en cuanto a comunidades de profesores son las plataformas digitales. Destacan en este ámbito diferentes iniciativas como Skype in the classroom, un espacio virtual de acceso gratuito que pone a disposición de profesores de todo el mundo la posibilidad de compartir experiencias y crear nuevas ideas a partir de la colaboración y la puesta en común de recursos y conocimientos.

Esta plataforma ofrece diferentes materiales didácticos como ví-

deos, enlaces, consejos y artículos, organizados según diferentes criterios como idiomas, edades de los alumnos, materias, etc., con el objetivo de facilitar el acceso y ayudar a otros profesores en su labor educativa dentro del aula.

Wikisaber Tu colegio 2.0 creado por la fundación wikisaber e Intel, pensado para todos los cursos de enseñanza obligatoria. Este pretende ser un marco para que “padres y tutores, profesores y alumnos puedan compartir conocimiento y se comuniquen entre sí, además de aportarles recursos y contenidos de calidad”.

Una de las más nuevas que se han empezado a impulsar a nivel nacional es Tiching, y pretende abarcar América Latina y España, con el objeto de realizar una base de datos y recursos, por y para educadores y estudiantes de países de habla hispana, actualmente hay registradas 261.071 personas.

Edmodo ayuda a profesores sin formación TIC utilizar herramientas muy sencillas. El Intel Teacher Companion, es “un motor para que los docentes ordenen sus contenidos, creen otros nuevos y los compartan con otros profesores; de esta forma, muchos más pueden aprender a utilizar recursos digitales”. De sus cualidades destaca que separa la creación de la experimentación, y es integrable en todas las plataformas de forma convergente por haber sido desarrollada con en el reciente HTML5.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por su parte, ha puesto en marcha el proyecto EducaLAB, un lugar de encuentro para la educación. Su objetivo es apoyar a los docentes y en sentido amplio a todo el sistema educativo español desde los datos y el

análisis y desde la investigación, la experimentación y la innovación. Recientemente publicaron una reseña sobre el uso de Twitter como “la herramienta tecnológica más eficaz para el aprendizaje y la formación, según la votación global que organiza C4LPT entre formadores de todo el mundo”. Quizás Twitter gana en uso, porque no es una red específica, porque no existe la barrera entre trabajo y ocio. En cambio, el acceso a redes sociales específicas, se realiza durante horas de trabajo, así lo refleja el estudio de TellNet.

Aulablog es una iniciativa también interesante en cuanto a que supone un paso más dentro de las plataformas digitales, al promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los weblogs. Se trata de una iniciativa impulsada por un grupo de profesores de diferentes puntos de España cuyo objetivo ha sido el uso didáctico de la Tecnología Digital en el Aula a través de la introducción de los blogs como herramienta educativa. Aulablog ofrece ideas y experiencias sobre cómo crear un blog y cuál es la mejor manera de introducirlo como recurso educativos dentro del aula.

Por otra parte, destacan también en la red aquellos blogs personales creados por profesores que buscan compartir sus experiencias e ideas sobre cómo conseguir una educación de calidad y adaptada a las nuevas tecnologías.

Encontramos así Educativa, el weblog personal de Juan José de Haro, profesor de Secundaria, cuya intención ha sido crear un blog de reflexión personal expuesto al público, donde ofrece una perspectiva sobre calidad e innovación en educación secundaria. Estudiaremos más en profundidad

este aspecto en un futuro informe. Todas estas iniciativas pertenecen a lo que Echevarría llama el “tercer entorno”, y cobra importancia, porque “posibilita nuevos procesos de aprendizaje y de transmisión de conocimientos. Para ser activo en ese nuevo espacio se requieren una serie de conocimientos y destrezas que tendrán que ser aprendidos en los procesos educativos.” Afirma que para adaptar la escuela, la universidad y la formación a este nuevo espacio social, se “requieren nuevos métodos para los procesos educativos”.

Quizás cabría acabar este informe con una pregunta abierta, ¿Es el uso de las redes sociales por parte del profesorado ralentizado con respecto al que hace la sociedad

LECTURA RECOMENDADA

Bacher, S. (2009). Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital.

Barkley, E. F. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. Ediciones Morata.

De Haro, J. J. (2010). Redes sociales para la educación. Ponencia Uso educativo de las.

Echevarría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. Revista iberoamericana de educación, (24), 17-36.

González, F. S. (2008). Posibilidades pedagógicas: redes sociales y comunidades educativas. Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, (76), 99-109.

Cachia, R., & Punie, Y. Teacher Collaboration in the Context of Networked Learning. Current eTwinning Practices and Future Perspectives.

Castañeda, L. y Gutiérrez, I. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. En L. Castañeda (Coord.), Aprendizaje con redes sociales (pp. 17-40). Sevilla: MAD.

Chóliz, M. y Marco, C. (2012). Adicción a Internet y redes sociales. Tratamiento psicológico. Madrid: Alianza Editorial.

Cobo, C. y Pardo H. (2007). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Recuperado el 28 de febrero de 2013

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Madrid: Pirámide.

Fundación Pfizer (2009). La juventud y las redes sociales en Internet. Recuperado el 25 de febrero de 2013 de http://www.fundacionpfizer.org/docs/pdf/Foro_Debate/INFORME_FINAL_Encuesta_Juventud_y_Red_Sociales.pdf.

Lozano, M. (2012). Cuando los jóvenes se imaginan en Internet. Cuadernos de Pedagogía, 424, 54-57.

Noriega, H. S. R. Experiencia con redes sociales.

Estudio Tellnet Teacher Collaboration Networks in 2025. What is the role of teacher networks for professional development in Europe?