

ESTUDIO COMPARADO DE LA UTILIZACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO NOVEL DE LA PLATAFORMA EN SU FORMACIÓN Y EN SU PRÁCTICA DOCENTE

Ordóñez Sierra, R. rordonez@us.es
Área: Educación Especial
López Martínez, A. anlomar@us.es
Área: Organización Escolar
Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Sevilla

RESUMEN

Desde el curso 2004/05, un grupo de profesoras del departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, estamos trabajando con diferentes recursos informáticos a través de la red para la organización de los contenidos curriculares que desarrollamos en las asignaturas que impartimos en las áreas de Organización del Centro y Educación Especial. Para ello, venimos utilizando la plataforma Webct en nuestra práctica docente, con la finalidad de continuar profundizando en la idea de introducir el Material Multimedia en nuestro quehacer docente.

En la presente comunicación, damos a conocer cómo percibe un grupo de estudiantes las relaciones que existen, actualmente, entre la escuela y la utilización de la plataforma. Con la finalidad de indagar en las distintas relaciones que de ellos puedan derivarse. Para ello, presentamos el conocimiento y manejo de la plataforma de nuestros estudiantes con los cursos que desarrollamos en nuestras asignaturas a través de la plataforma Webct y, la relación y uso que establece dicho alumnado con las plataformas cuando ejercen en sus centros docentes.

Para establecer dicha comparativa hemos tenido la oportunidad de contar con una muestra de alumnos que cursan Psicopedagogía y actualmente trabajan como profesores en centros de educación Infantil y Primaria (CEIP); por tanto, nos pueden ofrecer información desde esa doble perspectiva que nos proponemos comparar:

Por un lado, conocemos la percepción que tiene un grupo de estudiantes acerca de la utilización que se viene haciendo de la plataforma Webct en su proceso de formación, durante el desarrollo de nuestras asignaturas a lo largo del curso académico y, por otro, la percepción que tienen de la utilización que se viene haciendo de la plataforma como docentes, pues al estar ejerciendo como docentes, utilizan en sus centros educativos Linux, Portal Guadalínx, Vía Educativa, etc.

Consideramos que la utilización de la plataforma no sólo aporta nuevas formas de enseñar y aprender sino que potencia la colaboración, la participación y el interés que son la base para el desarrollo de una enseñanza de calidad.

PALABRAS CLAVE: Plataforma, Webct, formación inicial, Psicopedagogía, portal.

ABSTRACT

From course 2004/05, a group of professors of the department of Didactics and Educative Organization of the Faculty of Sciences of the Education of Seville, we are working with different computer resources on the network for the organization of curricula contents that we developed in the subjects that we lecture in the areas of Organization of the Center and Special Education. To do this, we have been using the Webct platform in our teaching practice, in order to continue developing the idea of introducing the Multimedia Material in our educational task.

To do this, we present knowledge and handling of the platform of our students with courses that we develop in our subjects from the Webct platform the relationship and use that sets that students with platforms when exercised in their centres teachers.

In this communication, we present how a group of students perceive the relationships that exist today between the school and the use of the platform. In order to investigate in the different relationships that may result. For it, we displayed the knowledge and handling of the platform of our students with the courses that we developed in our subjects through the Webct platform and, the relation and use that sets that students with platforms when exercised in their working centres.

To establish such a comparative we have had the opportunity to have a sample of students who attend Psychopedagogy and currently they work as teachers in infant and primary school (CEIP); therefore, can provide us information from the dual perspective we compare:

On the one hand, we know the perception of a group of students of the use that has been doing of the Webct platform in their process of formation, during the development of our subjects the throughout the academic course, and on the other, the perception that they have of the use that comes doing of the platform like educational, because when being exerting like educational, they use in their schools Portal Guadalinx, Via Educativa, etc.

We believe that the use of the platform not only brings new ways of teaching and learning but promote collaboration, participation and the interest which are the basis for the development of a quality education.

KEY WORDS: Platform, Webct, initial formation, Psychopedagogy, Web portal.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) suponen un revolucionario avance en nuestra sociedad. Asistimos a una era de cambio y de modificaciones constantes que influyen significativamente en nuestras vidas.

Las TICs irrumpen de lleno en la educación de todas las personas, no solamente como un medio de acceso a los recursos docentes, sino también en los procesos de aprendizaje, es decir, tanto en la forma de enseñar como en la forma de aprender.

Hoy asistimos a una reforma constante en la enseñanza en la que se solicita la inclusión de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje y se presentan tales tecnologías como la panacea para conseguir mejorar el nivel académico del alumnado. El proceso de adquisición de nuevos conocimientos conlleva esfuerzo y dedicación, podemos hacer que se trabaje en un entorno más o menos agradable, podemos buscar varias formas de alcanzar los objetivos que nos planteemos, pero no podemos suprimir el esfuerzo que debemos realizar para ello (*Ruiz Bueno y otros, 2008*). Por lo que todos los cambios metodológicos que conlleva la aplicación de las TICs en nuestras aulas, están asociados a la búsqueda por una optimización del aprendizaje, por lograr que todo el grupo avance aun respetando la individualidad del alumnado, su estilo de aprendizaje, sus motivaciones e inquietudes. En el ámbito educativo las TICs suponen una importantísima ayuda como medio de acceder al currículum, como un reforzador didáctico, un medio de individualizar la enseñanza, una herramienta fundamental de trabajo para el docente.

Cabero (2006) señala que las instituciones educativas no son las únicas vías de formación de la ciudadanía. Lo informal y no formal, adquieren más importancia en la sociedad de la información, para la formación, como no había ocurrido anteriormente. De ahí que las instituciones educativas deban incorporar y contemplar esas nuevas formas de enseñar y aprender.

En este trabajo, damos a conocer cómo el uso de las plataformas virtuales en la docencia universitaria nos abre un amplio abanico de posibilidades en el actual panorama educativo. El interés por llevar a cabo la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación en aprendizajes interactivos a través de Internet con WebCT se debe a la progresiva implantación del sistema de Crédito Europeo en las titulaciones universitarias centrado, fundamentalmente, en su actividad y en los contenidos de su formación. Desde nuestro punto de vista, la plataforma no sólo aporta nuevas formas de enseñar y aprender sino que potencia la colaboración, la participación y el interés que son la base para el desarrollo de una enseñanza de calidad (López y Ordóñez, 2008).

1. PROPÓSITO DEL TRABAJO

Este trabajo pretende dar a conocer las consideraciones y opiniones de los estudiantes implicados para establecer la comparativa, por un lado, sobre la percepción que tienen acerca de la utilización que se viene haciendo de la plataforma Webct en su proceso formativo durante el desarrollo de nuestras asignaturas a lo largo del presente curso académico 2009/10 y, de otro, sobre la percepción que tienen de la utilización que vienen haciendo de las plataformas como docentes, pretendiendo alcanzar los siguientes objetivos:

1. Conseguir un trabajo colaborativo a través de nuevas formas de enseñar y aprender más activas, más ligadas a la realidad y más innovadoras.
2. Ayudar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos necesarios para el diseño y desarrollo de la información.
3. Que los estudiantes consigan los conocimientos necesarios para eliminar las barreras espaciales y temporales mediante el uso de la plataforma.
4. Evaluación por parte de los alumnos de la importancia que ha tenido en su formación inicial esta actividad.

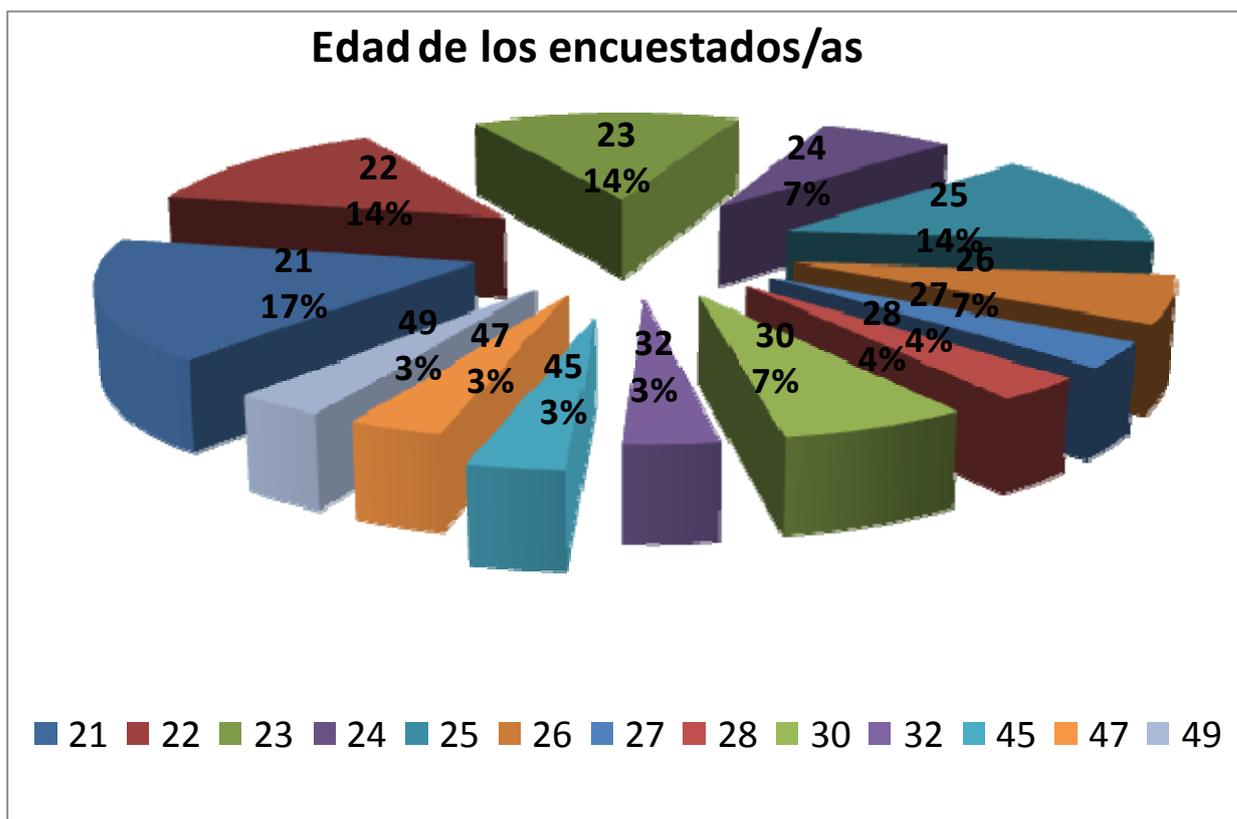
En cuanto a la metodología, la manera de trabajar vino determinada por el programa de las asignaturas “Organización del Centro Escolar” y “Educación Especial”. De forma, que el desarrollo de cada actividad fue seleccionada por parte de las profesoras implicadas en el diseño, planificación y selección de los contenidos.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, y hemos tenido la oportunidad de encuestar un 40% de los/as alumnos/as que cursan 1º de Psicopedagogía del turno tarde y de ellos el 8% actualmente trabaja como profesores en centros de Educación Infantil y Educación Primaria. El 100% de los encuestados/as manifiestan que les resulta bastante interesante la enseñanza virtual.

Entre la muestra que ha respondido al cuestionario, predomina el género femenino, concretamente contamos con 93,10% de la población encuestada; lo que viene a confirmar una vez más un predominio femenino entre los profesores de niveles básicos en el sistema educativo (Torres Santomé, 1991; Rovira y Tomé, 1993; UNESCO, 1998), sólo el 7% pertenece al género masculino.

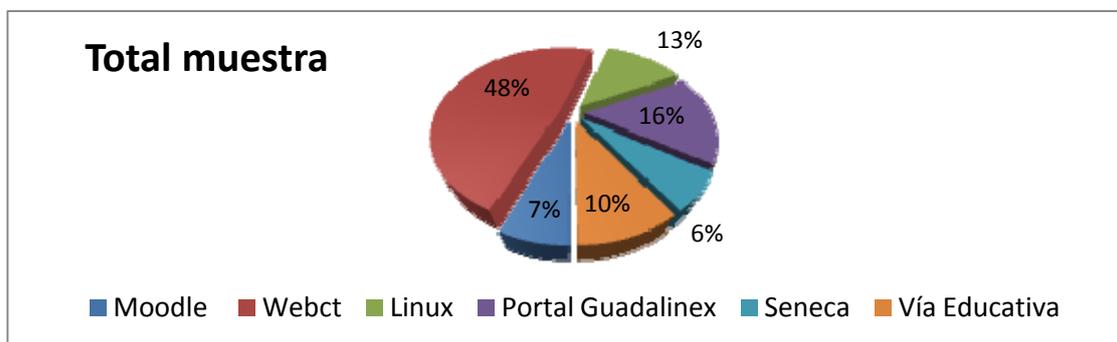
Las edades oscilan entre los 21 y 49 años, siendo la franja de edad de los 20 a 25 la que cuenta con más sujetos.



Fuente: elaboración propia.

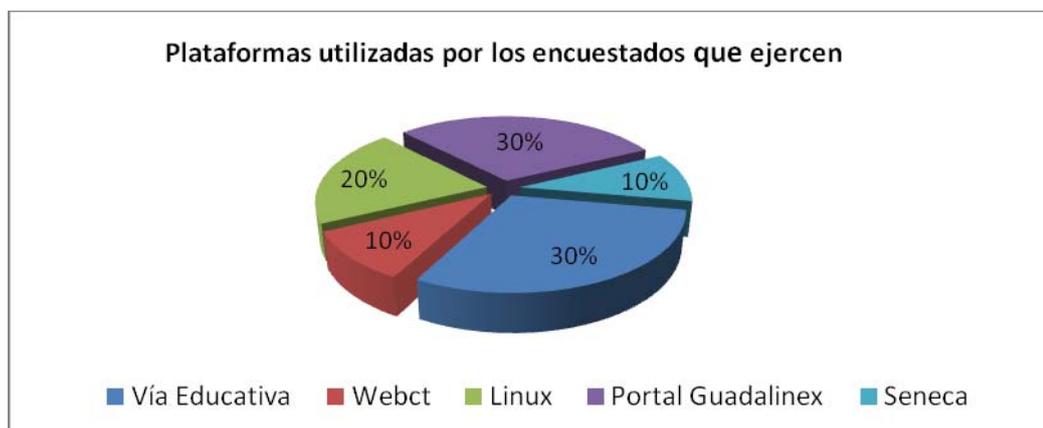
De la muestra total de alumnos/as encuestados, más de la mitad, concretamente el 65,5% no ejerce y el 34,48% restante sí, el 40% en Educación Infantil y el 60% restante en Educación Primaria. El 34,48% de los sujetos de la muestra total encuestada al mismo tiempo cursan 1º de Psicopedagogía y ejercen como docentes en los centros anteriormente reseñados, por último, debemos mencionar que uno de ellos no utiliza ninguna plataforma en su centro docente.

Las plataformas más utilizadas por los encuestados son Webct con un porcentaje del 48%, seguido del Portal Guadalinx con una diferencia considerable (16%), la utilización del resto de plataformas utilizadas oscila entre un 6% y un 13%, como se puede observar en el diagrama de sectores que mostramos a continuación.



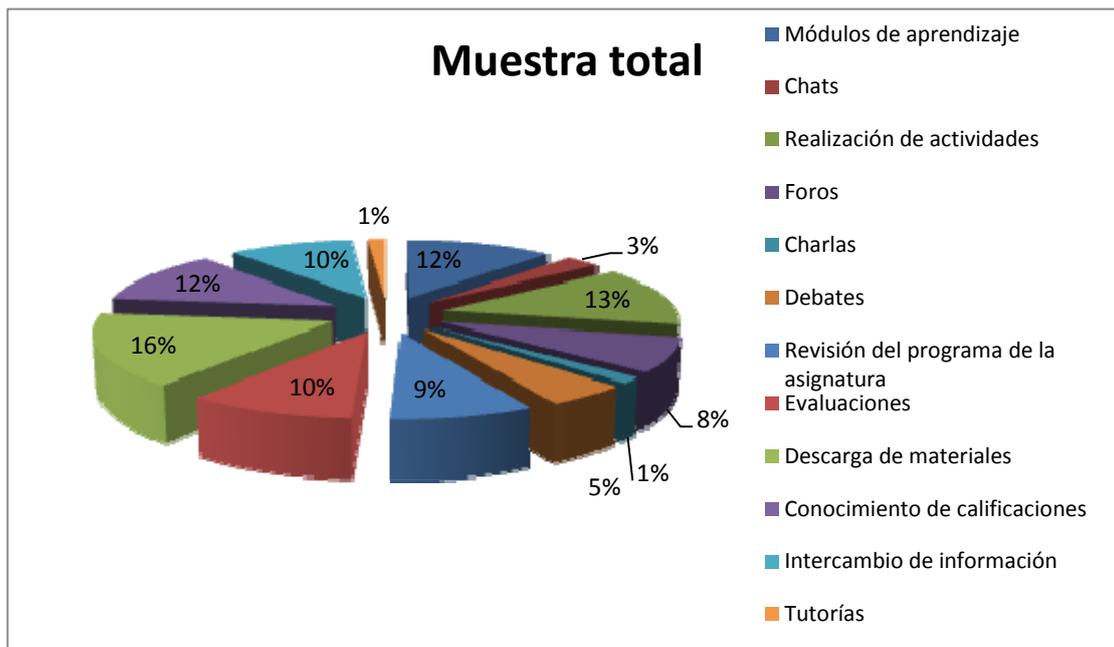
Fuente: elaboración propia.

Los/as alumnos que ejercen como docentes en centros de Educación Infantil y Primaria, utilizan las plataformas que aparecen en el siguiente diagrama de sectores.



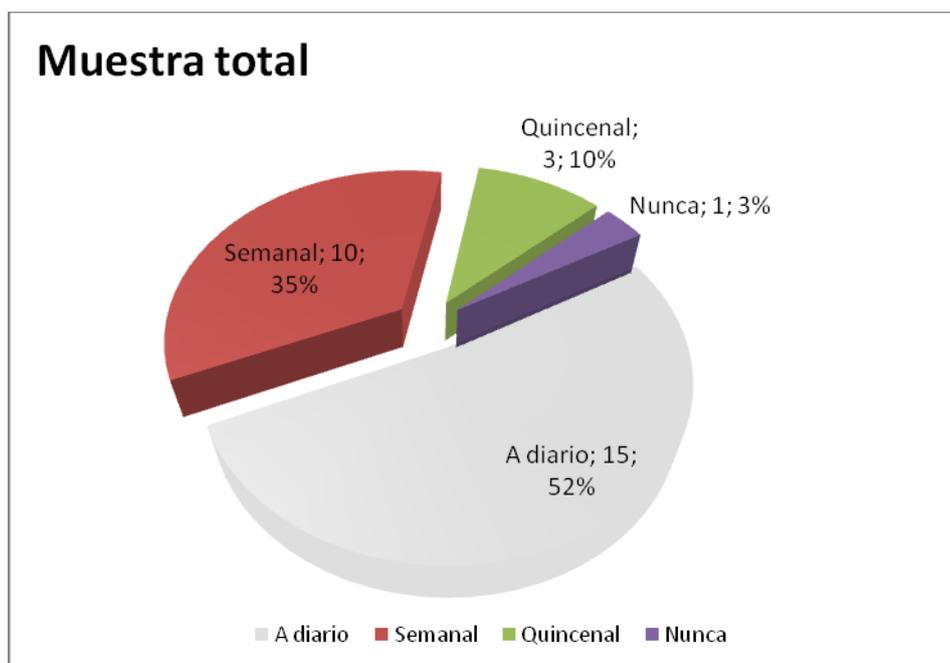
Fuente: elaboración propia.

Entre las principales finalidades con la que la utilizan las diferentes plataformas, le dimos a elegir a los encuestados entre Módulos de aprendizaje; chats; realización de actividades; foros; charlas; debates; revisión del programa de la asignatura; evaluaciones; descarga de materiales; conocimiento de calificaciones; intercambio de información y otros. Presentamos, en el siguiente diagrama de sectores, las finalidades elegidas por los encuestados.



Fuente: elaboración propia.

La periodicidad con la que accede el alumnado a la plataforma oscila entre la utilización de la misma a diario, que es la opción más elegida (52%), y semanal (35%); quincenal (10%); trimestral o anual. Sólo uno de los alumnos encuestados, que al mismo tiempo ejerce en un centro Educación Primaria, no accede ni trabaja con ninguna plataforma. Véase en el siguiente diagrama de sectores.



Fuente: elaboración propia.

A continuación, los datos que ofrecemos corresponden a la relación que mantiene los encuestados que ejercen como docentes en centros de Educación Infantil y Primaria, con la utilización de la plataforma. Para ello hemos elaborado una escala de 32 ítems que aparecen distribuidos por dimensiones y nos interesa, especialmente, conocer la relación de aceptación o rechazo que pudiera deducirse de los resultados obtenidos.

- a) Dimensión Seguridad. Esta dimensión la componen 9 ítems que definen la relación de seguridad que mantienen los encuestados con la utilización de la plataforma. La seguridad es el mejor modo de garantizar su valor y aumentar su aceptación con la finalidad de apoyar, ampliar y transformar la formación ofreciéndoles poderosas herramientas en la metodología docente. A través de los resultados podemos afirmar que la mayoría de los encuestados tienen una relación de seguridad baja, siendo la puntuación media obtenida 2,8, correspondiente a una escala de valoración con cinco alternativas de respuesta.
- b) Dimensión Conocimiento. Componen esta dimensión 7 ítems que están directamente relacionados con la formación del profesorado en una alfabetización digital y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar, integrar y utilizar los avances tecnológicos y culturales en su práctica docente. Se trata, por tanto de conocer a través de las respuestas de los encuestados la relación que mantienen con la plataforma tomando como base su conocimiento. De los resultados obtenidos podemos afirmar que mantienen una relación baja, concretamente, la puntuación media ha sido 2,08 un resultado que sitúa la relación de conocimiento que mantienen los encuestados con la utilización de la plataforma en la parte negativa de la tabla.
- c) Dimensión Integración. Esta dimensión la componen 6 ítems que representan los avances tecnológicos en el uso de la plataforma necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje con la finalidad de que nos permita interactuar desde el lugar donde estemos ubicados. A través de los resultados podemos afirmar que la puntuación obtenida ha sido 3,1 y, por tanto, existe una relación de indiferencia.
- d) Dimensión Satisfacción. A través de los 10 ítems que componen esta dimensión pretendemos conocer el grado de satisfacción de los encuestados hacia la utilización de la plataforma. Se desprende de la puntuación obtenida 3,2 que está directamente relacionada con las puntuaciones obtenidas anteriormente en los interfaces de conocimiento, seguridad e integración.

Ante estos resultados, las instituciones educativas y especialmente los profesores deben cambiar en una serie de direcciones pero especialmente, en las formas de enseñar y aprender en respuesta a los desafíos educativos producidos por la sociedad del conocimiento.

CONCLUSIONES

El 100% de nuestros/as alumnos/as consideran interesante y beneficioso el uso de la enseñanza virtual a través de la plataforma Webct en nuestras asignaturas; al mismo tiempo que encuentran aspectos positivos del uso de la misma, trasladan dichos beneficios y conocimientos adquiridos en su formación inicial a su práctica docente, ya que el 90% de los alumnos encuestados y que ejercen en la actualidad, utilizan las plataformas para el desarrollo de su tarea docente.

El alumnado estima que el uso de la plataforma reporta más ventajas que inconvenientes. Entre las aportaciones más generalizadas encontramos que los estudiantes consideran que el acceso y trabajo con la plataforma les facilita bastante la tarea, ya que pueden acceder a las tareas asignadas por el profesorado desde cualquier lugar y hora, dando lugar dicha cuestión a poder compatibilizar estudios con la vida laboral y/o familiar. Al mismo tiempo, que consideran que disponen de mayor libertad ya que el acceso puede ser frecuente y activo, al poder interaccionar no sólo con el docente sino con sus compañeros, resolviendo dudas en el momento, sin necesidad de realizar desplazamientos a la Facultad.

A los alumnos les resulta muy positivo estar informados a la mayor brevedad de las actividades a realizar, calificaciones obtenidas, foros, evaluaciones, etc.

El presente estudio comparativo muestra que aunque la totalidad de los encuestados utiliza la plataforma tanto para su formación inicial como para su desarrollo profesional, los resultados arrojan que la relación que mantienen los encuestados que ejercen con el uso de la plataforma se encuentran en una puntuación intermedia en las dimensiones estudiadas tanto a nivel de conocimiento como de seguridad, de satisfacción y de integración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CABERO, J. Y OTROS. (2006). «Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio europeo de educación superior». En *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 27.

LÓPEZ MARTÍNEZ, A. Y ORDÓÑEZ SIERRA, R. (2008). «El uso de la plataforma WebCT en la formación de los estudiantes». En HURTADO MONTESINOS, M^a. D. y SOTO PÉREZ, F. J.(coords.) *La igualdad de oportunidades en el mundo digital*. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Región de Murcia. Universidad Politécnica de Cartagena. I.S.B.N.: 978-84-96997-02-8.

ROVIRA, M. Y TOMÉ, A. (1993). «La enseñanza: ¿una profesión femenina?». *Cuadernos para la coeducación*, 4. Barcelona: Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de L'Educació.

RUIZ BUENO, G. Y OTROS. (2008). «Proyecto AMIDA. Aventura Multimedia en la Región de Murcia v3.0». En HURTADO MONTESINOS, M^a. D. y SOTO PÉREZ, F. J.(coords.) *La igualdad de oportunidades en el mundo digital* Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Región de Murcia.Universidad Politécnica de Cartagena. I.S.B.N.: 978-84-96997-02-8.

TORRES SANTOMÉ, J. (1991). «El curriculum oculto». Madrid: Morata.

UNESCO (1998). «Informe Mundial sobre la educación. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación». Madrid: Santillana/UNESCO.