

# EL BLOG DE PRÁCTICAS: UN ESPACIO PARA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

María José Gómez Torres  
gomeztor@us.es  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Sevilla  
Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa

## Resumen

Presentamos una experiencia de formación del profesorado que utiliza el formato blog para aproximar a los estudiantes al sentido y valor formativo de los periodos de prácticas formativas y para ofrecerles un espacio de intercambio de opiniones, dudas y vivencias relacionadas con estos periodos de su formación inicial.

**Palabras Clave:** formación del profesorado, nuevas tecnologías, prácticas formativas.

## Abstract

We present a teacher training experience that uses the blog format to bring students to the meaning and educational value of training placements and to offer a forum for exchange of views, concerns and experiences related to these periods of their initial training.

**Keywords:** teacher training, new technologies, training practices.

## Introducción

Desde el curso 2004/05, dentro de los Proyectos de Innovación Docente que convoca anualmente la Universidad de Sevilla, venimos desarrollando una experiencia de formación de profesorado que se sirve del formato blog para ofrecer, a los estudiantes de los Títulos de Maestro, formación e información sobre el sentido y valor formativo de las asignaturas Prácticas de Enseñanza I y Prácticas de Enseñanza II dentro de su formación inicial. Este espacio virtual (<http://docentesenpracticas.blogia.com>) se ha diseñado para ofrecer a los estudiantes de los Títulos de Maestro contenidos e información sobre las Prácticas de Enseñanza desde su vertiente teórica y para ofrecer un espacio para el intercambio de opiniones y vivencias entre los usuarios implicados en estas experiencias formativas. Además, para las profesoras implicadas en esta iniciativa, el blog representa una valiosa fuente para la recogida de datos que permite, por una parte, descubrir recursos que mejoren las estrategias metodológicas que desarrollamos en nuestra tarea profesional y, por otro, identificar aquellos aspectos que, en opinión de los propios estudiantes, requieren un tratamiento especial. (Nieto, 1997; Gómez Torres, 2001; 2006; 2008; 2009; 2010).

En estos años, gracias a la flexibilidad y versatilidad del formato blog, que permite abordar cualquier tipo de contenido académico sea cual sea el nivel

docente, se nos ha mostrado como un recurso metodológico innovador acorde con las nuevas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La vertiente interactiva del formato blog, y su fácil manejo, le hace ser una herramienta muy eficaz para el intercambio de opiniones, información, contenidos y emociones entre los participantes en estas experiencias de formación práctica.

## 1. Objetivos

Como apuntábamos, el blog (<http://docentesenpracticas.blogia.com/>) es un portal de información e intercambio dirigido a los estudiantes de Magisterio, en cualquiera de sus especialidades, matriculados en las asignaturas Prácticas de Enseñanza I y Prácticas de Enseñanza II, de forma directa, y a todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en general. Dentro de sus contenidos ofrece resultados de estudios centrados en las Prácticas de Enseñanza, y fue diseñado, básicamente, para aportar a los estudiantes información sobre:

- El sentido y valor formativo de las Prácticas de Magisterio, presentado los resultados y conclusiones obtenidas en investigaciones sobre la formación práctica de los futuros maestros.
- La Memoria de Prácticas, mediante la presentación de una "Guía" que incluye diversas herramientas de recogida de datos y análisis de las experiencias realizadas, con el objetivo de ayudarles a reflexionar y analizar la realidad docente en la que han participado.

Haciendo uso de sus posibilidades interactivas, las actividades diseñadas dentro de los contenidos del blog también nos permite recoger datos que nos ayuden a:

- Conocer las concepciones previas con las que los estudiantes acceden a los centros de Prácticas;
- Conocer las necesidades formativas identificadas por los protagonistas;
- Conocer las expectativas depositadas por los estudiantes en este periodo;
- Identificar las preocupaciones, miedos y/o dudas que abordan a los estudiantes antes de iniciar las prácticas;
- Evaluar el diseño actual del blog, para mejorarlo como medio de comunicación, en el que compartir expectativas, preocupaciones, opiniones, deseos y/o comentarios respecto a las Prácticas.
- Conocer y analizar las experiencias prácticas narradas por sus protagonistas, sus opiniones y comentarios relacionados con la formación práctica inicial en la que están inmersos.

En última instancia, con esta iniciativa pretendemos aportar mayor conocimiento sobre los periodos de prácticas formativas, para comprender mejor lo que ocurre a lo largo de esas experiencias y su influencia, tanto en la formación de los futuros maestros como en nuestra propia tarea docente como formadoras de formadores.

## **2. Metodología**

Esta iniciativa se han venido desarrollando con dos grupos de 2º curso de la especialidad de Educación Especial de la asignatura “Aspectos Evolutivos y educativos de la deficiencia mental” (Plan 98). Nuestra situación como profesora de estos grupos nos permite integrar esta experiencia dentro de las actividades formativas propias de la materia, e incentivar la participación de los estudiantes reconociendo en las calificaciones de la asignatura su participación en el blog. Para obtener la puntuación ofrecida, sólo era necesario identificarse en el blog junto con el comentario redactado, con objeto de conocer la especialidad a la que pertenecen los estudiantes. De esta manera identificamos a la gran mayoría de los estudiantes como pertenecientes a la especialidad de Educación Especial, aunque el blog ha estado siempre abierto a las opiniones y comentarios que cualquier otro estudiante, ajeno a estos grupos, quisiera realizar. Como resultado de la publicidad que se hace blog a principios de curso, dentro de los datos recogidos encontramos también aportaciones de estudiantes de otras especialidades de los Títulos de Maestro y de la Licenciatura de Pedagogía.

### **2.1. Muestra y recogida de datos**

Los datos analizados se corresponden con los comentarios que los estudiantes han subido al blog desde el 6 de noviembre de 2008 al 15 de enero de 2010, en respuesta a una serie de cuestiones que se les realizan antes de comenzar sus prácticas y que persiguen hacerles reflexionar sobre la experiencia que están a punto de iniciar. Para esta comunicación hemos extraído los comentarios realizados cuando les solicitamos su participación de esta manera: “Sí tienes alguna experiencia que narrar, este es tu espacio”. En total se han recogido 203 casos/comentarios, es decir, estudiantes que han dejado sus respuestas en el blog en relación a las cuestiones planteadas. De estas entradas, cinco se han descartado por estar repetidas o por aparecer en blanco. En total, los datos recogidos, 198 casos, representan la opinión de cuatro grupos de estudiantes de la especialidad de educación especial a lo largo de los últimos dos cursos académicos, contando el actual, ya que cuando se redacta este informe los estudiantes del curso 2009-2010 están realizando las prácticas correspondientes al presente curso académico.

### **2.2. Análisis de los datos**

Sucesivas lecturas de los datos nos permiten identificar fragmentos de texto con significado que se van agrupando en categorías hasta finalizar el análisis cualitativo desarrollado. De los 198 casos recogidos, la gran mayoría de ellos no aportan experiencias prácticas en el blog. En unos casos simplemente se obvia esta cuestión (70 casos) y en el resto de los casos (88) los estudiantes dedican unas líneas a justificar por qué no tienen nada que aportar señalando que aún no han iniciado su primera experiencia de prácticas formativas. Los 40 casos restantes sí registran experiencias de diverso tipo (ver Tabla 1), que han quedado distribuidas en las siguientes categorías:

<b>EXPERIENCIAS NARRADAS EN EL BLOG</b>	<b>Nº CASOS</b>
Experiencias realizadas en contextos NO formales de enseñanza	22
Experiencias realizadas en contextos formales de enseñanza	18
Total	40

Tabla 1: Categorías obtenidas en el análisis de los datos.

### 3. Resultados

Los datos muestran que la mayoría de las experiencias que los estudiantes narran, y que identifican como prácticas asociadas a su futura profesión docente, se inscriben dentro de contextos no formales de formación profesional. Es el caso de aquellos que señalan desarrollar actividades de voluntariado en diversas asociaciones en las que trabajan, de manera altruista, tanto con escolares de diversas edades, como con discapacitados y con personas mayores. También se narran experiencias en las que trabajan como monitores de grupos locales de scouts, como animadores en actividades desarrolladas por los ayuntamientos (escuelas de verano, granjas-escuela y en talleres de teatro...). Otros estudiantes reconocen mantener un contacto constante con escolares, tanto de forma individual como en pequeños grupos, mediante el apoyo que les ofrecen en clases particulares y refuerzo escolar. Todos ellos destacan las posibilidades de aprendizaje que les ofrecen estas oportunidades de interactuar con los niños y niñas en edad escolar, apreciando sus diferencias psicomadurativas.

“Bueno, este es mi quinto año como responsable y monitor de tiempo libre (MTL) en un grupo scout de Rota (...) Desde mi experiencia que es un trabajo voluntario y altruista, lo más valioso es que aprendes mucho de lo niños; y te hacen ver cosas, gracias a su inocencia, que solo no las verías” (Caso 26).

“Sí, he trabajado con niños en varias ocasiones, una de ellas fue impartiendo clases extraescolares deportivas en un centro público, y otra un verano como monitora en un campamento (granja-escuela). Cada niño es de una forma distinta y aprendí que no se puede tratar a todo el mundo de igual forma.” (Caso 35).

“No tengo ninguna experiencia respecto a las prácticas, porque éste será el primero que las realice, pero sí tengo experiencia dando clases a un grupo pequeño de niños (12 niños aproximadamente) y he aprendido de ellas que hay que saber tratar a los niños, dándoles tu confianza y llevándolos a tu terreno (...) Para mí esta experiencia fue muy satisfactoria porque, además de enseñarles a los niños, ves cómo ellos van evolucionando y cómo van progresando.” (Caso 143)

“Este año tuve la oportunidad de colaborar en un centro donde trabajo con adultos y niños con n.e.e. (necesidades educativas especiales) como voluntaria. En éste estoy dos días por semana

colaborando con un grupo de adultos y, algunas tardes, también me permite ir como observadora, mientras intentan enseñarme cómo trabajar con los niños, dándome la oportunidad, incluso, de participar en su práctica” (Caso 33).

El resto de experiencias recogidas sí tienen relación con prácticas pre-profesionales desarrolladas en contextos e instituciones dedicadas a la formación del profesorado y/o de Formación Profesional. Dos estudiantes, de la especialidad de Educación Especial, narran sus experiencias en otras instituciones formación del profesorado, indicando las características de la práctica realizada en ellas y el significado que ha tenido para su elección vocacional. Valoran en sus comentarios la oportunidad que han tenido de tomar contacto con el ámbito propio de su especialidad desde el primer curso de su formación inicial, así como, la posibilidad de conocer diferentes entornos en los que observar cómo se responde a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

“El año pasado hice el primer año de Magisterio de Educación Especial en el CES Cardenal Spínola y allí nos exigían una semana de prácticas en un centro específico. (...) Considero que esta experiencia muy interesante para todos los estudiantes de mi clase, a unos les ayudó a afianzar su vocación en este campo y otros, sin embargo, vieron que no era lo suyo. Sería muy interesante que la Universidad de Sevilla contemplara la idea de realizar prácticas en educación especial el primer año de estudios, puesto que para muchos estudiantes supone el primer contacto con niños “especiales” y tenemos que tener en cuenta que, quizás, nuestro futuro trabajo no esté en un centro de integración. Si uno estudia esta especialidad tres años y cuando acaba la carrera y se enfrenta al mundo laboral, ve que no está capacitado para tratar con estos niños, hubiera sido mejor que hubiera estudiado esta especialidad u otra carrera. Es cierto que las Prácticas se desarrollan en un aula de de un centro de integración, pero normalmente en esas aulas no se encuentran niños con deficiencias severas, y nosotros debemos atender a todos los casos que se nos presenten” (Caso 19)

“He tenido un par de experiencias en mi primer curso en el CEU Cardenal Spínola. He estado una semana de observación en el colegio de autismo de Sevilla (...) y una semana de observación en un aula de apoyo en un colegio ordinario (...). Bueno, creo que son experiencias que he vivido y que me han gustado porque hay que vivir de todo y con todo esto crearé yo mi perfil de profesora” (Caso 81)

Seis estudiantes cuentan sus experiencias prácticas durante la realización de algún Ciclo Formativo de Grado Superior para la obtención del título de Técnico en alguna de las dos ramas profesionales siguientes: Servicios socioculturales y a la comunidad y Actividades Físicas y Deportivas. Entre los casos recogidos se relatan experiencias de prácticas de una duración superior a los tres meses,

destacándose como periodos muy ricos en aprendizajes y como elemento decisorio en su elección vocacional.

“Sí, cuando hice el Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil realicé prácticas durante cuatro meses en un centro de infantil. Mi experiencia fue bastante buena, aprendí mucho y me di cuenta de que realmente me gustaba esta profesión” (Caso 134).

“Antes de empezar la carrera hice un Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social en el que aprendí muchísimo y en el que tuve la oportunidad de conocer distintas experiencias en las prácticas de enseñanza que realicé, ya que durante un periodo de tres meses estuve en una asociación de autismo y durante los tres meses restantes las realicé en el colegio Santa Joaquina de Verduna. Fueron experiencias totalmente diferentes dependiendo de diversos factores, entre ellos, la relación entre los profesores y los terapeutas, la relación entre alumnos, el clima que se percibía en la clase, la relación entre las profesoras, en cada uno de los centros he trabajado con alumnos de edades diferentes y es por ello que, debido a la diversidad de alumnos y al buen ambiente en el aula, considero que mi experiencia en las prácticas muy fructífera e inolvidable.(...) Es cierto que cada una de las experiencias, en distintos centros, fue diferente, pero pude aprender mucho de ella”. (Caso 68).

“Tengo una experiencia de prácticas, ya que realicé un grado superior de deporte; y, por ello, tuvimos un periodo práctico que duró un mes y medio y donde me sentí muy bien; pero con falta de conocimiento práctico, ya que era el momento de aplicar toda la teoría y toda la práctica con un grupo numeroso y variado de personas. Y me resultó una situación muy satisfactoria, ya que te ayuda y te prepara para que puedas dirigir con bastante seguridad, una clase. Al principio me sentía inseguro, pero poco a poco, y con el contacto directo con las clases, me fui haciendo con el control hasta llegar a ser capaz de impartirlas solo y seguro de lo que se está haciendo”. (Caso 98).

En otro caso, estos periodos prácticos resultaron ser demasiado largos y el estudiante manifiesta que no le aportaron nada respecto a su formación como Técnico en Animación sociocultural. Pese a esto, comparte con sus compañeros el valor que conceden a los periodos de prácticas como un indicador fiable de sus inclinaciones profesionales.

“Hice el Grado Formativo de Ciclo Superior en Animación Sociocultural y las prácticas las realicé en una asociación de niños con discapacidad mental y/o física. Fueron seis largos meses donde aprendí de todo menos el trabajo de un animador sociocultural y no pude llevar a cabo los contenidos que aprendí en el ciclo; pero fue muy gratificante para mí y eso fue

lo que me dio el último empujón para empezar a estudiar Educación Especial” (Caso 138)

También se han recogido las experiencias relatadas por cuatro estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía que, al igual que en los caso anteriores, valoran positivamente las experiencias prácticas que describen.

“Mi experiencia sobre prácticas la tuve en Pedagogía, en primer curso, porque luego me cambié a Magisterio. Consistía en realizar un proyecto en grupo sobre habilidades sociales, pero tuvimos la suerte de tener la posibilidad de dar clases, en el I.E.S. Velázquez, a un grupo de diversificación de 4º de ESO para trabajar las habilidades sociales con ellos, mediante juegos, debates, participación en clase, etc. En dicho periodo aprendí bastante, aunque fue duro y estresante al principio, porque el trato con alumnos de esta edad es difícil; más aún cuando las personas que les están dando clase son casi o su misma edad. Luego, a medida que fuimos avanzando y los conocimos mejor fue muy gratificante y disfruté mucho” (Caso 91).

“La única experiencia que he tenido de cara al periodo práctico fue hace dos años, que hice el primer curso de Pedagogía. Aquí tuve que hacer un trabajo de investigación en un aula, en el que estuve casi un mes compartiendo miles de experiencias con los niños y aprendiendo muchísimo más, sobre todo, gracias a ellos”. (Caso 190).

Uno de los casos relata alguno de los errores cometidos en sus prácticas, que advierten a los compañeros sobre los peligros de adoptar determinadas aptitudes ante los alumnos y sus consecuencias.

“Anteriormente he tenido una experiencia de prácticas, de esto hace dos años. Cursé el prácticum de la licenciatura de Pedagogía, en 3º de la titulación, El curso que me fue asignado fue un 1º de ESO y, una de las primeras cosas que me di cuenta es que no podía mostrarme de manera cordial con los alumnos. Estaban acostumbrados a que todos sus profesores tuvieran una actitud seria y tajante con ellos. Yo cometí el error de intentar llegar a ellos de una forma más cercana, pero el resultado fue que no me tomaban en serio. Lo pero fue que una vez que te muestras de una manera, ya es muy difícil cambiar esa primera impresión, y menos en 10 días que duró este periodo. (...) Pero, aún así, no me pesa haber tenido esta experiencia, ya que aprendí mucho de cómo no había que hacer las cosas. Ahora sólo espero tener una experiencia mejor con estas prácticas.” (Caso 96).

Por último, contamos con la aportación de estudiantes de años anteriores que ofrecen a sus compañeros sus percepciones y vivencias en las asignaturas que conforman las Prácticas de Enseñanza.

“Yo ya he realizado las dos prácticas (Prácticas de Enseñanza I y Prácticas de enseñanza II) de forma satisfactoria. Yo iba por primera vez al colegio pensando que por fin iba a aprender algo importante en la facultad, pero no resultó ser lo que me esperaba. Yo pensaba que después de estar un tiempo observando, me pondría de suplente de la clase. Pero, por el contrario, en el primer año me vi dando clases en colaboración con mi tutor, como profesor de apoyo y, a veces, solo o con el tutor observando. Depende del profesor, de la asignatura y de como trabajen los profesores en conjunto. (...) Lo único, decir que es una de las experiencias más enriquecedoras que he tenido, pero sé que me faltan muchas más para determinar la forma en las que voy yo a trabajar en el futuro” (Caso 56).

“En mi caso realicé las Prácticas de Enseñanza el curso pasado y, la verdad, me fue difícil en un principio. Estuve en una clase más bien rebelde, en ningún momento mantuve un control total con los alumnos. En las primeras semanas me mantuve observando los pasos del profesor y a conocer a los alumnos. Luego, sí que hice alguna clase, me resultó muy difícil llevarlos a todos. Realicé varias actividades; tuve la suerte de realizar la semana cultural, el día de la paz e, incluso, me fui de excursión. En resumen, el trabajo realizado fue complicado, pero agradable a la vez; se sacan buenas experiencias y el profesor tutor es un gran apoyo”. (Caso 164).

#### **4. Conclusiones**

Es necesario tener en cuenta que los resultados y conclusiones que se extraen de los datos analizados tienen carácter provisional, ya que sólo adquieren su significado real cuando se integran con el conjunto total de datos analizados. Sin embargo, podemos señalar algunas conclusiones que se centran en los siguientes aspectos:

- Como era de esperar, dadas las características de la muestra, no se han obtenido un número significativo de narraciones de experiencias de prácticas de enseñanza realizadas. La mayoría de la muestra son estudiantes que cursan su segundo año de la diplomatura y la recogida de datos se realiza antes de que inicien su primer periodo de prácticas formativas.
- Sin embargo, consideramos que nos encontramos en los primeros momentos de este recurso diseñado para recopilar las aportaciones de los estudiantes, por lo que las experiencias narra hasta el momento, representan una invitación a todos aquellos que tengan algo que contar y que deseen compartirlo con los compañeros que se van a enfrentar a esta misma situación.
- Los estudiantes que accedan al blog disponen de diferentes relatos que les muestran situaciones únicas y genuinas, narradas desde el prisma de estudiantes como ellos, con los que comparten inquietudes, deseos,



miedos y expectativas. Dentro de las aportaciones que se pueden encontrar en el blog existen consejos, ejemplos de errores cometidos, experiencias agradables y desagradables, etc. Son un cúmulo de vivencias compartidas que se diseñan en respuesta a demandas concretas realizadas por los estudiantes en evaluaciones anteriores del blog, en las que la valoración de este recurso obtiene una gran acogida y valoración (Gómez Torres, 2008, 2009).

- Los resultados nos ofrecen un perfil de los estudiantes de los títulos de maestro que los muestra como personas resueltas, dinámicas e inquietas, deseosas por acercarse a la práctica profesional que persiguen.
- Por último, queremos destacar las implicaciones que emanan de estos resultados, ya que nos impulsan a buscar nuevas formas de fomentar la participación de los estudiantes y de mejorar el blog como herramienta de formación de profesores.

## Referencias bibliográfica

“Bitácora.org. Tecnología y Sociedad de la información”. [en línea]. Disponible en la Web: <http://www.bitacora.org/>

BLOOD, R. (2005). <<Universo del Weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog>>. Barcelona: Gestión 2000.

“Comunidad Educativa de Blogs”. [en línea]. Disponible en la Web: <http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion>

GOMEZ TORRES, M.J. (2001). <<Un estudio longitudinal sobre el Prácticum en la formación de los maestros de la especialidad de Educación Especial>>. (Tesis Doctoral inédita). Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.

GOMEZ TORRES, M.J.; García Pastor, C., López Martínez, A, y Navarro Montaña, M.J. (2006). <<Practicar con sentido: el sentido formativo de las Prácticas de Enseñanza>>. En: J.M. de Mesa; R. Castañeda y L.M. Villar (Eds). *La innovación en la enseñanza superior (II)*. Sevilla: ICE Universidad de Sevilla.

GOMEZ TORRES, M.J. (2008) <<El blog como herramienta para formar profesores: una experiencia con estudiantes de educación especial>>, en M.D. Hurtado y F.J. Soto (coords): *La igualdad de oportunidades en el mundo digital*. Murcia: Universidad Politécnica de Cartagena, p. 343-352.

GOMEZ TORRES, M.J. (2009) <<Necesidades formativas identificadas por lo futuros maestros de educación especial>> En: I.M. Ferrándiz (Dir.): *Atención a la diversidad: un reto para la convergencia europea*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha, p. 367-376.

NIETO, J (1997). <<La formación inicial práctica del maestro desde la perspectiva estudiantil>>. Dptº Escuela Universitaria de Segovia. Universidad de Valladolid.

“Observatorio del CNICE”. [en línea]. Disponible en la Web: <http://observatorio.cnice.mec.es/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid070>